

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Департамент образования г.о. Самара**  
**МБОУ «Школа №5» г.о. Самара**

**Материалы для проведения  
промежуточной аттестации в 3  
классе  
на 2026-2027 уч. год**

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального  
общего образования обучающихся с ОВЗ

Самара, 2026

# Содержание

1. Русский язык
2. Математика
3. Литературное чтение
4. Окружающий мир
5. Физическая культура
6. Труд (технология)
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Английский язык

# Русский язык

## Демонстрация контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» для проведения промежуточной аттестации в 3 классе

Контрольная работа состоит из 12 заданий: 10 - базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности, которые обозначены звёздочкой (\*). В работе используются задания с выбором ответа, кратким ответом и развернутым ответом.

### 1. План контрольной работы

| № задания | Разделы                  | Объект оценивания                                                                                | Уровень сложности | Тип задания | Примерное время выполнения (мин) | Максимальный балл выполнения |
|-----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|----------------------------------|------------------------------|
| 1.        | Фонетика и графика       | Уметь характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в слове по заданным параметрам         | Б                 | ВО          | 2                                | 1                            |
| 2.        | Фонетика и графика       | Уметь устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова                             | Б                 | КО          | 2                                | 2                            |
| 3.        | Состав слова (морфемика) | Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова                                | П                 | КО          | 5                                | 2                            |
| 4.        | Состав слова (морфемика) | Уметь находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б                 | ВО          | 3                                | 1                            |
| 5.        | Морфология               | Уметь определять грамматические признаки имен существительных: падеж                             | Б                 | ВО          | 2                                | 1                            |
| 6.        | Морфология               | Уметь определять грамматические признаки имен существительных: склонение                         | Б                 | ВО          | 2                                | 1                            |
| 7.        | Морфология               | Уметь распознавать имена прилагательные                                                          | Б                 | ВО          | 6                                | 1                            |
|           |                          | Уметь определять грамматические признаки имен прилагательных: род                                | Б                 | ВО          |                                  | 1                            |
|           |                          | Уметь определять грамматические признаки имен прилагательных: число                              | Б                 | ВО          |                                  | 1                            |
|           |                          | Уметь определять грамматические признаки имен прилагательных: падеж                              | Б                 | ВО          |                                  | 1                            |
| 8.        | Синтаксис                | Уметь определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                 | П                 | РО          | 5                                | 2                            |
| 9.        | Синтаксис                | Уметь находить главные члены предложения                                                         | Б                 | ВО          | 3                                | 1                            |
| 10.       | Орфография               | Уметь применять изученные правила правописания: разделительный твердый знак                      | Б                 | ВО          | 2                                | 2                            |

|        |            |                                                                                                         |   |    |         |      |
|--------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------|------|
| 11.    | Орфография | Уметь применять изученные правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных | Б | ВО | 3       | 2    |
| 12.    | Орфография | Уметь применять изученные правила правописания: проверяемые гласные,                                    | Б | КО | 5       | 1    |
|        |            | Уметь применять изученные правила правописания: парные согласные                                        | Б | КО |         | 1    |
|        |            | Уметь применять изученные правила правописания: непроизносимые согласные в корне слова                  | Б | КО |         | 1    |
| Всего: |            |                                                                                                         |   |    | 40 мин. | 226. |

**ВО - выбор ответа. КО – краткий ответ. РО – развернутый ответ.**

## **2. Рекомендации по оценке работы**

| <b>№</b> | <b>Критерии/Баллы</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Правильный ответ</b>                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>1 б.</b> - правильно выбран один ответ<br><b>0 б.</b> - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                                                                                                                                | 2) бублик, ледоход, йогурт, змейка                                                                       |
| 2.       | <b>2 б.</b> – правильно указано количество букв и звуков<br><b>1 б.</b> – правильно указано количество букв или звуков<br><b>0 б.</b> – неправильно указано количество букв и звуков                                                                                        | звуков – 2<br>букв - 4                                                                                   |
| 3.       | <b>2 б.</b> – правильно подобраны все формы слова и однокоренные слова<br><b>1 б.</b> – допущены 1-2 ошибки<br><b>0 б.</b> – допущены 3 и более ошибок                                                                                                                      | Примеры форм слова: (у) воды, воде, воды.<br>Примеры однокоренных слов: водичка, водный, водяной         |
| 4.       | <b>1 б.</b> - правильно выбран один ответ<br><b>0 б.</b> - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                                                                                                                                | 2) суффикс и окончание                                                                                   |
| 5.       | <b>1 б.</b> - правильно выбран один ответ<br><b>0 б.</b> - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                                                                                                                                | 2) в винительном                                                                                         |
| 6.       | <b>1 б.</b> - правильно выбран один ответ<br><b>0 б.</b> - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                                                                                                                                | 2) отметка                                                                                               |
| 7.       | <b>4 б.</b> – правильно подчеркнуто имя прилагательное<br><b>3 б.</b> – подчеркнуто душистого<br><b>2 б.</b> – подчеркнуто густой или чудесная<br><b>1 б.</b> – подчеркнуто длинными или маленькие<br><b>0 б.</b> – подчеркнуто другое слово или подчеркнуто несколько слов | беленьким                                                                                                |
| 8.       | <b>2 б.</b> – предложения составлены верно, орфографических и пунктуационных ошибок нет<br><b>1 б.</b> - допущены 1-2 ошибки<br><b>0 б.</b> – допущены 3 и более ошибок                                                                                                     | Примеры предложений:<br>1. Ребята сходили в лес.<br>2. Ребята, сходим в лес!<br>3. Ребята сходили в лес? |
| 9.       | <b>1 б.</b> - правильно выбран один ответ<br><b>0 б.</b> - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                                                                                                                                | 2) брат подобрал                                                                                         |
| 10.      | <b>2 б.</b> – слова подчеркнуты правильно<br><b>1 б.</b> - допущены 1-2 ошибки<br><b>0 б.</b> – допущены 3 и более ошибок                                                                                                                                                   | Подчеркнуты: <u>под...ем</u> ,<br><u>об...явление</u> , <u>об...ем</u>                                   |
| 11.      | <b>2 б.</b> – слова подчеркнуты правильно<br><b>1 б.</b> - допущены 1-2 ошибки<br><b>0 б.</b> – допущено 3 и более ошибок                                                                                                                                                   | печь, дочь                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | <b>3 б.</b> – все слова записаны по столбикам правильно<br><b>2 б.</b> – допущены 1 – 2 ошибки<br><b>1 б.</b> – допущены 3 – 4 ошибки<br><b>0 б.</b> – допущены 5 и более ошибок | Безударные гласные: речной, зеленый, лисичка.<br>Парные согласные: гибкий, шубка, кружка.<br>Непроизносимые согласные: звездный, местный, устный. |
|     | <b>22 балла</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |

Уровень выводится по таблице

| Уровень              | % выполнения заданий        | Баллы          | Оценка     |
|----------------------|-----------------------------|----------------|------------|
| <b>Высокий</b>       | 95-100% баллов за задания   | <b>20 - 22</b> | <b>«5»</b> |
| <b>Повышенный</b>    | 65 - 94% баллов за задания  | <b>14 - 19</b> | <b>«4»</b> |
| <b>Базовый</b>       | 50 - 64% баллов за задания  | <b>11 - 13</b> | <b>«3»</b> |
| <b>Ниже базового</b> | менее 50% баллов за задания | <b>0 - 10</b>  | <b>«2»</b> |

### **3. Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 12 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого местах.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

## Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 3 класса

ФИ \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Найди ряд, в котором все слова начинаются со **звонкого согласного** звука. Обведи номер ответа.

1) часок, зимний, железо, рисунок

3) варежки, щавель, мимоза, радуга

2) бублик, ледоход, йогурт, змейка

4) нотка, цифры, добрый, йодный

**Задание 2.** Прочитай слова: **год, дорога, закладка, модный.** Запиши, сколько в этих четырех словах:

а) звуков [д] \_\_\_\_\_

б) букв *д* \_\_\_\_\_

**Задание 3.\*** Запиши по три слова в каждый столбик таблицы.

| Формы слова <b>вода</b> | Слова, родственные слову <b>вода</b> |
|-------------------------|--------------------------------------|
|                         |                                      |
|                         |                                      |
|                         |                                      |

**Задание 4.** Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове **городской**? Обведи номер верного ответа.

1) приставка и суффикс

3) приставка и окончание

2) суффикс и окончание

4) приставка, суффикс и окончание

**Задание 5.** Определи, в каком падеже употреблено в предложении подчеркнутое имя существительное. Обведи номер ответа.

*Ветер сорвал с осины последний листик.*

1) в именительном

3) в родительном

2) в винительном

4) в предложном

**Задание 6.** Найди имя существительное 1-го склонения. Обведи номер ответа.

1) отмель

3) оттепель

2) отметка

4) ответ

**Задание 7.** Найди в предложении и подчеркни имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, творительного падежа.

Из густой травы выглядывает беленьким глазком чудесная земляника, рядом качаются между длинными листьями маленькие сережки душистого ландыша.

**Задание 8.\*** Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

лес, ребята, сходит

Повествовательное предложение: \_\_\_\_\_

Побудительное предложение: \_\_\_\_\_

Вопросительное предложение: \_\_\_\_\_

**Задание 9.** Прочитай предложение. Найди подлежащее и сказуемое. Обведи номер ответа.  
В морозный зимний день брат подобрал на улице воробья.

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1) день подобрал | 3) воробья подобрал  |
| 2) брат подобрал | 4) на улице подобрал |

**Задание 10.** Подчеркни слова, в которых пропущен ъ:  
под...ем, в...юнок, об...явление, коп...е, с...умел, об...ем

**Задание 11.** Прочитай слова. Вставь там, где необходимо ъ:  
сторож\_, печ\_, камыш\_, доч\_

**Задание 12.** Определи, какая орфограмма есть в каждом слове. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

речной, звездный, местный, гибкий, зеленый, шубка, устный, лисичка, кружка

| Слова с орфограммой<br>«Проверяемые<br>безударные гласные<br>в корне слова» | Слова с орфограммой<br>«Парные по звонкости/<br>глухости согласные<br>в корне слова» | Слова с орфограммой<br>«Непроизносимые согласные<br>в корне<br>слова» |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                      |                                                                       |
|                                                                             |                                                                                      |                                                                       |
|                                                                             |                                                                                      |                                                                       |
|                                                                             |                                                                                      |                                                                       |

# Математика

## Демоверсия контрольной работы по учебному предмету «Математика» для проведения промежуточной аттестации в 3 классе

Контрольная работа состоит из 6 заданий базового уровня сложности и 2 заданий повышенного уровня, которые обозначены звёздочкой (\*). В работе используются задания с выбором ответа, кратким ответом и развернутым ответом. Работа выполняется за 1 урок (40 минут).

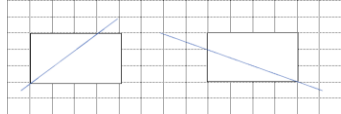
### 1. План контрольной работы

| № задания     | Разделы                                            | Объект оценивания                                                                                 | Уровень сложности | Тип задания | Примерное время выполнения (мин) | Максимальный балл выполнения |
|---------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|----------------------------------|------------------------------|
| 1.            | Числа и величины                                   | Уметь находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 1000)        | Б                 | ВО          | 2                                | 1                            |
| 2.            | Числа и величины                                   | Уметь сравнивать величины длины, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в» | П                 | ВО          | 10                               | 2                            |
| 3.            | Арифметические действия                            | Уметь соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения;                     | Б                 | ВО          | 5                                | 1                            |
| 4.            | Текстовые задачи                                   | Уметь находить долю величины                                                                      | Б                 | КО          | 3                                | 1                            |
| 5.            | Текстовые задачи                                   | Уметь решать задачи в одно-два действия: записывать решение и ответ                               | Б                 | КО          | 5                                | 1                            |
| 6.            | Пространственные отношения и геометрические фигуры | Уметь делить прямоугольник на заданные части                                                      | Б                 | РО          | 5                                | 1                            |
| 7.            | Математическая информация                          | Уметь извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах                 | Б                 | КО          | 5                                | 1                            |
| 8.            | Математическая информация                          | Уметь распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения                              | П                 | ВО          | 5                                | 2                            |
| <b>Всего:</b> |                                                    |                                                                                                   |                   |             | 40 мин.                          | 10 б.                        |

ВО - выбор ответа. КО – краткий ответ. РО – развернутый ответ.

### 2. Рекомендации по оценке работы

| Номер задания | Баллы                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.            | 1 б. – отмечено правильное число<br>0 б. – отмечено другое число или отмечено несколько чисел                                                               | 371                                                               |
| 2.            | 2 б. – выбраны утверждения 1, 2, 4 и никакие другие<br>1 б. – выбраны 1–2 верных утверждения, не выбраны неверные утверждения<br>0 б. – любой другой случай | 1, 2, 4                                                           |
| 3.            | 1 б. - правильно выбран один ответ<br>0 б. - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                              | 90                                                                |
| 4.            | 1 б. - правильно записан ответ<br>0 б. –любой другой ответ                                                                                                  | 5                                                                 |
| 5.            | 1 б. – записаны решение и ответ<br>0 б. – любой другой случай, в том числе ситуация, когда                                                                  | Ответ: 100 кустов<br>Возможные варианты решения:<br>По действиям: |

|    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | записан верный ответ, но не приведено решение (или приведено верное решение и не записан ответ)                                                                                    | 1) $40 + 20 = 60$ (к.);<br>2) $40 + 60 = 100$ (к.)<br>С помощью числового выражения:<br>$40 + 20 + 40 = 100$ (к.)                                                                                      |
| 6. | <b>1 б.</b> – прямоугольник разделен на две части в соответствии с условиями<br><b>0 б.</b> - любое решение, не соответствующее двум условиям на 1 балл                            |                                                                                                                     |
| 7. | <b>1 б.</b> – даны верный ответ и объяснение<br><b>0 б.</b> – любой другой ответ, включая верный ответ и отсутствие объяснения.                                                    | Ответ: «Лиза права, Миша неправ».<br>Пример объяснения: Лиза права, потому что она прочитала 25 книг, а ее друзья 15 или 20. Миша неправ, потому что они с Петей прочитали одинаковое число книг – 20. |
| 8. | <b>2 б.</b> – отмечены утверждения 1, 2, 5, и только они.<br><b>1 б.</b> – отмечены 1–2 верных утверждения, не отмечены неверные утверждения.<br><b>0 б.</b> – любой другой ответ. | 1, 2, 5                                                                                                                                                                                                |

Уровень выводится по таблице.

| Уровень              | % выполнения заданий        | Баллы         | Оценка     |
|----------------------|-----------------------------|---------------|------------|
| <b>Высокий</b>       | 95-100% баллов за задания   | <b>9 – 10</b> | <b>«5»</b> |
| <b>Повышенный</b>    | 65 - 94% баллов за задания  | <b>7 - 8</b>  | <b>«4»</b> |
| <b>Базовый</b>       | 50 - 64 % баллов за задания | <b>5 - 6</b>  | <b>«3»</b> |
| <b>Ниже базового</b> | менее 50% баллов за задания | <b>0 - 4</b>  | <b>«2»</b> |

### 3. Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 8 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого местах.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

## ФИ

3) 371

4) 353

5) Длина удочки – 2000 см.

3) 20

4) 90

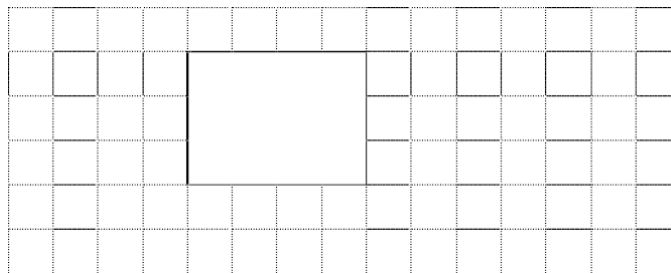
Решение:\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_ груш.

**Решение:**

Ответ:

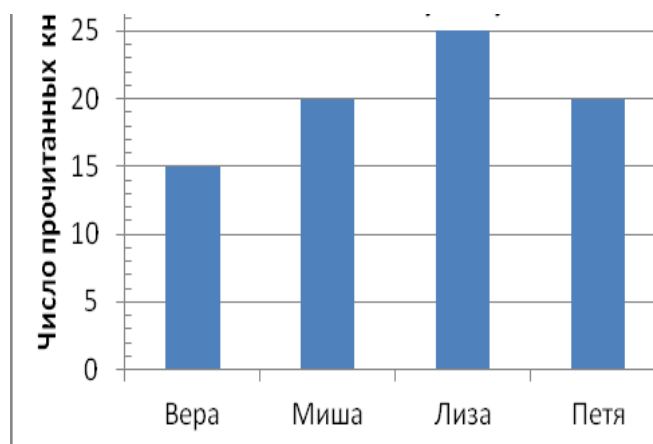
11



**Задание 7.** Четверо друзей поспорили. Миша считает, что он прочел на каникулах больше книг, чем Петя. Лиза уверена, что она прочитала книг больше всех.

На диаграмме представлено число книг, прочитанных каждым из ребят.

*Диаграмма*



Кто прав, Миша или Лиза? Объясни ответ. Ответ: \_\_\_\_\_.

Объяснение \_\_\_\_\_.

**Задание 8.\*** Какие из следующих математических утверждений верные? Обведи их номера.

- 1) Числа 456, 465, 546, 564 записаны в порядке возрастания.
- 2) Если число 180 разделить на 1, то получится 180.
- 3) Разность чисел 42 и 6 равна 7.
- 4) 999 – наибольшее трехзначное число, записанное с помощью разных цифр.
- 5) У любого квадрата все стороны равны.

# Литературное чтение

## Демоверсия контрольной работы по учебному предмету «Литературное чтение» для проведения промежуточной аттестации в 3 классе

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 5 - базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности, которые обозначены звёздочкой (\*). В работе используются задания с выбором ответа, кратким ответом и развернутым ответом.

### 1. План контрольной работы

| № задания | Объект оценивания                                                                                                                                                             | Уровень сложности | Тип задания | Примерное время выполнения (мин)<br>(в мин) | Максимальный балл выполнения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| 1.        | Уметь различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные). | Б                 | КО          | 2                                           | 2                            |
| 2.        | Уметь объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст                                                                                                               | Б                 | ВО          | 3                                           | 1                            |
| 3.        | Уметь объяснять значение образных слов, крылатых выражений и устаревших слов                                                                                                  | Б                 | РО          | 5                                           | 2                            |
| 4.        | Уметь анализировать текст - находить средства выразительности (олицетворение).                                                                                                | П                 | КО          | 5                                           | 2                            |
| 5.        | Уметь анализировать текст – находить в лирическом произведении рифмы.                                                                                                         | Б                 | КО          | 2                                           | 1                            |
| 6.        | Уметь анализировать текст – находить в тексте характеристику героя, его описание (портрет).                                                                                   | П                 | КО          | 5                                           | 2                            |
| 7.        | Уметь составлять цитатный план текста                                                                                                                                         | П                 | РО          | 5                                           | 2                            |
| 8.        | Уметь правильно называть автора произведения                                                                                                                                  | Б                 | ВО          | 3                                           | 1                            |
| 9.        | Уметь ориентироваться в элементах книги, а также формулировать суждения, доказательства своего мнения.                                                                        | П                 | РО          | 5                                           | 3                            |
| 40 мин.   |                                                                                                                                                                               |                   |             |                                             | 16 б.                        |

**ВО - выбор ответа. КО – краткий ответ. РО – развернутый ответ.**

### 2. Рекомендации по оценке работы

| №  | Критерии/Баллы                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | <b>2 б.</b> – задание выполнено правильно<br><b>1 б.</b> – допущена 1 ошибка (например, тема одной из пословиц определена неправильно)<br><b>0 б.</b> - задание выполнено неправильно или не выполнено | Пословицы<br>Группы – о труде и дружбе              |
| 2. | <b>1 б.</b> – задание выполнено правильно<br><b>0 б.</b> - задание выполнено неправильно или не выполнено и/или отмечено несколько вариантов                                                           | Хоромы – большой жилой дом, состоящий из нескольких |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | строений, соединенных сенями и переходами.                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | <b>2 б.</b> – задание выполнено правильно<br><b>1 б.</b> – допущена 1 ошибка (например, одно выражение объяснено, а другое – нет)<br><b>0 б.</b> - задание выполнено неправильно или не выполнено                                                                                                                                 | Что было духу – очень быстро, стремительно; из сил выбился – устал.                                                                                                                                                                                        |
| 4. | <b>2 б.</b> – задание выполнено правильно<br><b>1 б.</b> – обучающийся выполнил задание и подчеркнул не менее двух примеров(олицетворений)<br><b>0 б.</b> - задание выполнено неправильно или не выполнено                                                                                                                        | Подчеркнуты слова «дремлет лес», «сосна повязалась», «понагнулась», «оперлася».                                                                                                                                                                            |
| 5. | <b>1 б.</b> – задание выполнено правильно<br><b>0 б.</b> - задание выполнено неправильно или не выполнено                                                                                                                                                                                                                         | Соединены слова «родимый» – «неутомимый», «зной» – «родной».                                                                                                                                                                                               |
| 6. | <b>2 б.</b> - задание выполнено правильно<br><b>1 б.</b> - обучающийся выполнил задание частично, подчеркнул только часть описания героя<br><b>0 б.</b> - задание выполнено неправильно или не выполнено.                                                                                                                         | Описание (портрет) Данилки Недокормыша: сиротка круглый был этот парнишечко. Годов, поди, тогда двенадцати, а то и боле. На ногах высоконький, а худой-расхудой, в чем душа держится. Ну, а с лица чистенький. Волосенки кудрявеньки, глазенки голубеньки. |
| 7. | <b>2 б.</b> - задание выполнено правильно<br><b>1 б.</b> - обучающийся выполнил задание частично, выделил не все пункты плана<br><b>0 б.</b> - задание выполнено неправильно или не выполнено.                                                                                                                                    | Составлен план текста                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8. | <b>1 б.</b> - обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок<br><b>0 б.</b> - задание выполнено неправильно или не выполнено                                                                                                                                                                                                    | Ф. И. Тютчев                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9. | <b>3 б.</b> - задание выполнено правильно и полностью<br><b>2 б.</b> - обучающийся выполнил задание полностью, но допустил одну-две ошибки<br><b>1 б.</b> - обучающийся выполнил задание полностью, но допустил более двух ошибок; выполнил задание не полностью<br><b>0 б.</b> - задание выполнено неправильно или не выполнено. | Стихотворения русских поэтов о природе.                                                                                                                                                                                                                    |
|    | <b>16 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |

Уровень выводится по таблице

| Уровень              | % выполнения заданий        | Баллы          | Оценка     |
|----------------------|-----------------------------|----------------|------------|
| <b>Высокий</b>       | 95-100% баллов за задания   | <b>15 - 16</b> | <b>«5»</b> |
| <b>Повышенный</b>    | 65 - 94% баллов за задания  | <b>10 - 14</b> | <b>«4»</b> |
| <b>Базовый</b>       | 50 - 64% баллов за задания  | <b>8 - 9</b>   | <b>«3»</b> |
| <b>Ниже базового</b> | менее 50% баллов за задания | <b>0 - 7</b>   | <b>«2»</b> |

### ***3. Инструкция по выполнению работы для ученика***

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 9 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого местах.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

## Промежуточная аттестация по литературному чтению за курс 3 класса

ФИ \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Определи и запиши жанр произведений:

Объедини эти произведения в группы по темам. Запиши название тем.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Дерево живет корнями, а человек – друзьями.  
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  
Нет друга – ищи, а найдешь – береги.  
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  
Мала пчелка, да и та работает.

**Задание 2.** Выбери значение выделенного слова в отрывке.

...Посреди холма красовались нарядные боярские **хоромы** с раскрашенным и покрытым резьбою крыльцом, с гребнем и веселым петушком поверх тесовой крыши. Усадьба была видна издалека, и новые бревенчатые хоромы поблескивали на солнце слюдяными окошками с замысловатым свинцовым переплетом...

- 1) хоромы – большая комната
- 2) хоромы – большой жилой дом, состоящий из нескольких строений, соединенных сенями и переходами
- 2) хоромы – большая крестьянская изба

**Задание 3.** Объясни значение выделенных словосочетаний.

Поскакал заяц, **что было духу**: глядь! – еж впереди сидит и дожидается. И так заяц до тех пор скакал из конца в конец, что **из сил выбился**. Заяц покорился и сказал, что вперед никогда не будет спорить.

**Задание 4.\*** Подчеркни олицетворения в стихотворении С.А.Есенина.

Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку сна.  
Словно белою косынкой  
Повязалась сосна.  
Понагнулась, как старушка,  
Оперлася на клюку,  
А под самую макушкой  
Долбит дятел на суку.

**Задание 5.** Прочитай. Соедини рифмующиеся слова.

Привет тебе, народ родимый,

Герой труда неутомимый.  
Среди зимы и в летний зной!  
Привет тебе, мой край родной!

**Задание 6. \*** Прочитай. Как звали героя? Запиши. Подчеркни в тексте его описание.

Так вот и перебрали приказчик с Прокопичем много ребятишек. Вот так-то и дошло дело до Данилки Недокормыша. Сиротка круглый был этот парнишечко. Годов, поди, тогда двенадцати, а то и боле. На ногах высоконький, а худой-расхудой, в чем душа держится. Ну, а с лица чистенький. Волосенки кудрявеньки, глазенки голубеньки. Его и взяли сперва в казачки при господском доме: табакерку, платок подать, сбегать куда и протча. Только у этого сиротки дарованья к такому

делу не оказалось. Другие парнишки на таких-то местах выюнами вьются. Чуть что—навытяжку: что прикажете? А этот Данилко забьется куда в уголок, уставится глазами на картину какую, а то на украшение, да и стоит. Его кричат, а он и ухом не ведет...

**Задание 7.\*** Составь план, используя суждения из текста.

Зимой море замерзло. Рыбаки всем колхозом собрались на лед ловить рыбу. Взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя. Выехали далеко-далеко. И куда кругом ни глянь, все лед и лед: это так замерзло море. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и сквозь них стали запускать сети. День был солнечный, всем было весело. Володя помогал выпутывать рыбу из сетей и очень радовался, что много ловилось. Уже большие кучи мороженой рыбы лежали на льду. Володин папа сказал:

- Довольно, пора по домам.

Но все стали просить, чтоб остаться ночевать и с утра снова ловить. Вечером поели, завернулись поплотней в тулупы и легли спать в санях. Володя прижался к отцу, чтоб было теплей, и крепко заснул.

Вдруг ночью отец вскочил и закричал:

- Товарищи, вставайте! Смотрите, ветер какой! Не было бы беды!

Все вскочили, забегали.

- Почему нас качает? – закричал Володя. А отец крикнул: Беда! Нас оторвало и несет на льдине в море.

Все рыбаки бегали по льдине и кричали:

- Оторвало, оторвало! А кто-то крикнул:

- Пропали!

Володя заплакал. Днем ветер стал еще сильнее, волны заплескивали на льдину, а кругом было только море. Володин папа связал из двух шестов мачту, привязал на конце красную рубаху и поставил, как флаг. Все глядели, не видать ли где парохода. От страха никто не хотел ни есть, ни пить. А Володя лежал в санях и смотрел в небо: не глянет ли солнышко. И вдруг в прогалине между туч Володя увидел самолет и закричал:

- Самолет! Самолет!

Все стали кричать и махать шапками. С самолета упал мешок. В нем была еда и записка: «Держитесь! Помощь идет!» Через час пришел пароход и перегрузил к себе людей, сани, лошадей и рыбу. Это начальник порта узнал, что на льдине унесло восьмерых рыбаков. Он послал им на помощь пароход и самолет. Летчик нашел рыбаков и по радио сказал капитану парохода, куда идти.

**План**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Прочитай отрывок из стихотворения. Обведи фамилию автора.

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит—  
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) Ф.И. Тютчев  | 3) И.А. Крылов |
| 2) М.М. Пришвин | 4) В.И. Даль   |

**Задание 9.\*** Прочитай аннотацию на книгу. Обведи, какое это издание.

**Времена года**

В книгу вошли произведения В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. С. Никитина и их современников. В книге представлены произведения многих известных поэтов, которые жили давно, более ста лет назад, в XIX веке.

1. Сборник произведений А. С. Пушкина.
2. Стихотворения русских поэтов о природе.
3. Сборник рассказов о природе.
4. Сборник стихотворений поэтов XX века.

Ответь, можно ли в этом сборнике найти произведение В.Г.Сутеева? Почему? Запиши.

# Окружающий мир

## Демоверсия теста по учебному предмету «Окружающий мир» для проведения промежуточной аттестации в 3 классе

Тест состоит из 10 заданий базового уровня сложности и 2 заданий повышенного уровня, которые обозначены звёздочкой (\*). В работе используются задания с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом. Работа выполняется за 1 урок (40 минут).

### 1. План теста

| Номер задания | Разделы                        | Объект оценивания                                                                                                                                                                                                                | Уровень сложности | Тип задания | Примерное время выполнения | Максимальный балл выполнения |
|---------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|----------------------------|------------------------------|
| 1.            | Человек и общество             | Уметь различать государственную символику Российской Федерации                                                                                                                                                                   | Б                 | ВО          | 2                          | 1                            |
| 2.            | Человек и общество             | Уметь ориентироваться в понятии «Золотое кольцо» (российских центров декоративно-прикладного искусства)                                                                                                                          | П                 | КО          | 3                          | 3                            |
| 3.            | Человек и общество             | Уметь приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей городов РФ с богатой историей и культурой                                                                                               | П                 | РО          | 5                          | 2                            |
| 4.            | Человек и природа              | Уметь ориентироваться в свойствах веществ, относящихся к жидкостям, газам и твердым веществам                                                                                                                                    | Б                 | КО          | 2                          | 2                            |
| 5.            | Человек и природа              | Уметь ориентироваться в понятиях «горная порода» и «минералы»                                                                                                                                                                    | Б                 | РО          | 5                          | 2                            |
| 6.            | Человек и природа              | Установить умение отличать шляпочные грибы от других видов                                                                                                                                                                       | Б                 | ВО          | 3                          | 2                            |
| 7.            | Человек и природа              | Знать строение шляпочного гриба                                                                                                                                                                                                  | Б                 | КО          | 2                          | 2                            |
| 8.            | Человек и природа              | Знать этапы развития растения в соответствии с сезонами                                                                                                                                                                          | Б                 | ВО          | 3                          | 2                            |
| 9.            | Человек и природа              | Знать принцип почвенного питания растений                                                                                                                                                                                        | Б                 | РО          | 5                          | 2                            |
| 10.           | Человек и природа              | Знать размножение рыб                                                                                                                                                                                                            | Б                 | КО          | 2                          | 1                            |
| 11.           | Человек и природа              | Уметь приводить примеры природных сообществ, узнавать их на фото, рисунках, соотносить объекты флоры и фауны с природным сообществом.                                                                                            | Б                 | КО          | 3                          | 3                            |
| 12.           | Безопасность жизнедеятельности | Знать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности) | Б                 | РО          | 5                          | 2                            |
| Всего:        |                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                   |             | 40 мин                     | 24 балла                     |

ВО - выбор ответа. КО – краткий ответ. РО – развернутый ответ.

## 2. Рекомендации по оценке теста

| Номер задания | Баллы                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | 1 б. - правильно выбран один ответ<br>0 б. - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа    |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.            | 3 б. – дан верный ответ<br>2 б. – допущена 1 ошибка<br>1 б. – допущены 2 ошибки<br>0 б. – допущено более 3 ошибок | 1 –Ростов Великий<br>2 – Владимир<br>3 - Суздаль                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.            | 1 б. – верно указано основание для классификации +<br>1 б. – верно поделены объекты по группам                    | <b>Группа 1</b> (уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО) – озеро Байкал, остров Врангеля, Ленские столбы.<br><b>Группа 2</b> (уникальные памятники культуры и истории РФ) - Московский Кремль, исторический центр Санкт-Петербурга, памятники Суздаля, соборы Великого Новгорода.                 |
| 4.            | 2 б. – дан верный ответ<br>1 б. – допущена 1 ошибка<br>0 б. – допущены 2 и более ошибок                           | <b>Твердые</b> - сохраняют объем, имеют форму, прочные и трудно делимые.<br><b>Жидкие</b> - обладают текучестью, занимают форму любого сосуда, отдельные вещества не имеют цвета и запаха, отдельные имеют вкус и запах.<br><b>Газообразные</b> – не имеют формы, не имеют постоянного объема, легко распространяются. |
| 5.            | 2 б. – сделан обобщенный вывод<br>1 б. – сделан необобщенный вывод<br>0 б. – другие варианты                      | Обобщенный вывод: горная порода состоит из разных минералов<br>Необобщенный вывод: горная порода состоит из кварца, полевого шпата и слюды.                                                                                                                                                                            |
| 6.            | 2 б. – дан верный ответ<br>1 б. – допущена 1 ошибка<br>0 б. – допущены 2 и более ошибок                           | Из представленных грибов не должны быть отмечены трутовик(грибы на деревьях), плесень(фото помидоров) и дрожжи.                                                                                                                                                                                                        |
| 7.            | 2 б. – дан верный ответ<br>1 б. – допущены 1 - 2 ошибки<br>0 б. – допущены 3 и более ошибок                       | 1 – плодовое тело<br>2 – шляпка<br>3 – ножка<br>4 - грибница                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.            | 2 б. – дан верный ответ<br>1 б. – допущены 1 - 2 ошибки<br>0 б. – допущены 3 и более ошибок                       | Лето – богатая крона<br>Зима – в покое<br>Осень - плодоносит<br>Весна - зацветает                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9.            | 1 б. – верно указаны части растения +<br>1 б. – верно указан принцип почвенного питания                           | Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод<br>Из почвы растение берет – воду, питательные вещества                                                                                                                                                                                                            |
| 10.           | 1 б. - правильно дан ответ<br>0 б. - ответ дан неправильно                                                        | Нарисована взрослая рыба.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11.           | 3 б. – дан верный ответ<br>2 б. – допущена 1 ошибка<br>1 б. – допущены 2 ошибки<br>0 б. – допущено более 3 ошибок | Задание считается невыполненным, если ученик назвал менее двух природных сообществ и (или) не смог логично (в последовательности растений и животных) назвать число объектов по каждому природному сообществу не менее двух.                                                                                           |
| 12.           | 2 б. – правильность и логичность ответа<br>1 б. – ответ раскрыт частично<br>0 б. – ответ дан неправильно          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Уровень выводится по таблице.

| Уровень              | % выполнения заданий        | Баллы          | Оценка     |
|----------------------|-----------------------------|----------------|------------|
| <b>Высокий</b>       | 95-100% баллов за задания   | <b>22 - 24</b> | <b>«5»</b> |
| <b>Повышенный</b>    | 65 - 94% баллов за задания  | <b>16 - 21</b> | <b>«4»</b> |
| <b>Базовый</b>       | 50 - 64 % баллов за задания | <b>12 - 15</b> | <b>«3»</b> |
| <b>Ниже базового</b> | до 50% баллов за задания    | <b>0 - 11</b>  | <b>«2»</b> |

### ***3. Инструкция по выполнению работы для ученика***

На выполнение работы даётся 40 минут. Тест состоит из 12 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

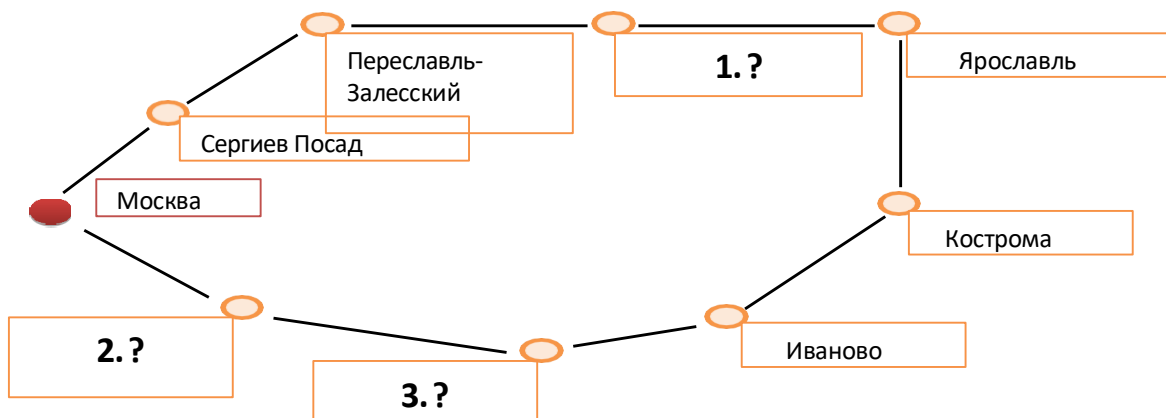
Желаем успеха!

**Промежуточная аттестация по окружающему миру за курс 3 класса**  
**ФИ** \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Отметь ☒ герб современной России.



**Задание 2.** \*Заполни схему «Золотое кольцо России», используя подсказку.



*Подсказка:* Тула, Белгород, Ростов Великий, Мурманск, Владимир, Казань, Суздаль, Астрахань.

**Задание 3.** \*Определи признак, по которому можно разделить приведенные объекты на две группы. Запиши название каждой группы.

Московский Кремль, исторический центр Санкт-Петербурга, озеро Байкал, памятники Суздаля, остров Врангеля, Ленские столбы, соборы Великого Новгорода.

Группа 1 \_\_\_\_\_

Группа 2 \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Соедини указанные свойства веществ с названием группы, к которой они относятся.

|                                                                                                                              |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Обладают текучестью, занимают форму любого сосуда, отдельные вещества не имеют цвета и запаха, отдельные имеют вкус и запах. | твердые вещества      |
| Не имеют формы, не имеют постоянного объема, легко распространяются.                                                         | жидкие вещества       |
| Сохраняют объем, имеют форму, прочные и трудно делимые.                                                                      | газообразные вещества |

**Задание 5.** Проанализируй схему и сделай вывод.

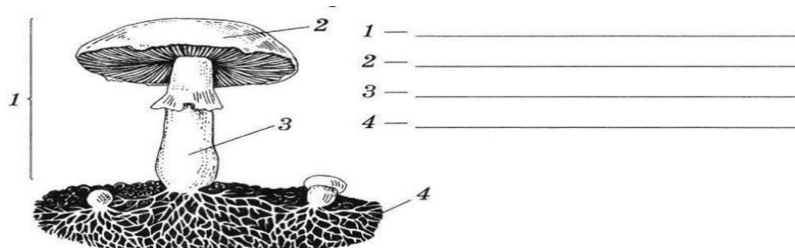
Горная порода состоит из \_\_\_\_\_

| Горная порода                                                                                   | Минералы                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Гранит</p>  |  Кварц        |
|                                                                                                 |  Слюда        |
|                                                                                                 |  Полевой шпат |

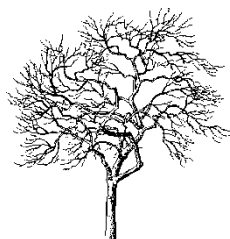
**Задание 6.** Отметь ☒ только шляпочные грибы.



**Задание 7.** Подпиши схему «Строение шляпочного гриба».



**Задание 8.** Соотнеси  состояние растения с временем года.



в покое

зацветает

плодоносит

богатая крона

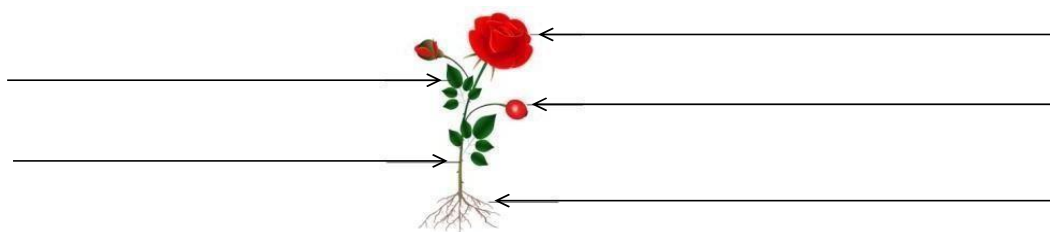
лето

зима

весна

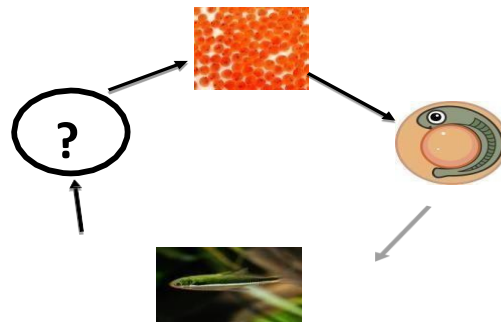
осень

**Задание 9.** Нарисуй схему почвенного питания растения. Напиши, что растение берет из почвы. Подпиши органы растения.



Из почвы растение берет \_\_\_\_\_.

**Задание 10.** Дорисуй схему «Развитие рыбы».



**Задание 11.** Сделай подписи под фотографиями: как называются эти сообщества.

Напиши примеры растений и животных–обитателей каждого сообщества (не менее двух).



\_\_\_\_\_

Растения и животные болота: \_\_\_\_\_

Растения и животные \_\_\_\_\_

Растения и животные \_\_\_\_\_

Растения и животные \_\_\_\_\_

**Задание 12.** Выбери любой знак безопасного поведения вблизи железной дороги и объясни, почему этот знак нужно соблюдать. Запиши свой ответ.



1



2



3



4



5



6

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Физическая культура (Адаптированная физическая культура)

## Демонстрация тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура (Адаптированная физическая культура)» для проведения промежуточной аттестации в 3 классе

Тест состоит из 16 заданий базового уровня сложности и 2-х заданий повышенного уровня сложности, которые расположены в конце работы и обозначенные звездочкой (\*). В работе используется задания с выбором ответа, а также два задания с кратким ответом.

Работа выполняется за 1 урок (40 минут).

### 1. План тестовой работы

| №                              | Раздел                                            | Объект оценивания                                | Тип задания | Примерное время выполнения задания | Максимальный балл выполнения |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Задания базового уровня</b> |                                                   |                                                  |             |                                    |                              |
| 1                              | Легкая атлетика                                   | Знать, правила бега                              | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 2                              | Плавание                                          | Знать, стили плавания                            | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 3                              | Виды физических упражнений, применение на уроках. | Знать, для чего нужна разминка                   | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 4                              | Знания о физической культуре                      | Знать, в какой одежде нужно заниматься           | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 5                              | Знания о физической культуре                      | Знать, правила поведения на уроке                | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 6                              | Знания о физической культуре                      | Знать, правила поведения на уроке                | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 7                              | Знания о физической культуре                      | Иметь представление о значении правильной осанки | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 8                              | История физической культуры                       | Иметь представление о «Олимпийских играх»        | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 9                              | История физической культуры                       | Знать историю возникновения Олимпийских игр      | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 10                             | Строение тела                                     | Знать, строение тела                             | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 11                             | Подвижные игры                                    | Знать, правила в спортивных играх                | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 12                             | Гимнастика                                        | Знать, снаряды, применяемые в гимнастике         | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 13                             | Баскетбол                                         | Знать, правила в баскетболе                      | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 14                             | Строевая подготовка                               | Знать, правила строевых упражнений               | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 15                             | Гимнастика                                        | Знать предметы гимнастического инвентаря         | ВО          | 2                                  | 1                            |
| 16                             | Закаливание организма.                            | Знать, что такое закаливание                     | ВО          | 2                                  | 1                            |
| <b>Повышенный уровень</b>      |                                                   |                                                  |             |                                    |                              |
| 17                             | Знания о физической культуре                      | Знать, зимние виды спорта                        | КО          | 4                                  | 2                            |
| 18                             | Знания о физической культуре                      | Знать, летние виды спорта                        | КО          | 4                                  | 2                            |
| <b>Всего:</b>                  |                                                   |                                                  |             | <b>40 мин.</b>                     | <b>20 баллов</b>             |

ВО – выбор ответа КО –краткий ответ

### 2. Рекомендации по оценке теста

| № | Баллы                                                                     | Ответы |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | А      |
| 2 | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | Б      |
| 3 | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | А      |

|    |                                                                           |                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 4  | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | А                                                              |
| 5  | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | В                                                              |
| 6  | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | А                                                              |
| 7  | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | А                                                              |
| 8  | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | В                                                              |
| 9  | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | В                                                              |
| 10 | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | Б                                                              |
| 11 | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | Б                                                              |
| 12 | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | А                                                              |
| 13 | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | Б                                                              |
| 14 | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | Б                                                              |
| 15 | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | В                                                              |
| 16 | 1 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | В,Г,Д                                                          |
| 17 | 2 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | Хоккей,<br>Лыжные<br>гонки,<br>Фигурное<br>катание,<br>Биатлон |
| 18 | 2 балл – задание выполнено, верно<br>0 баллов – задание выполнено неверно | Легкая<br>атлетика,<br>Футбол,<br>Баскетбол,<br>Волейбол       |

Уровень выводится по таблице.

| Уровень       | % выполнения заданий        | Баллы | Отметка |
|---------------|-----------------------------|-------|---------|
| Высокий       | 95-100% баллов за задания   | 19-20 | «5»     |
| Повышенный    | 65 - 94% баллов за задания  | 14-18 | «4»     |
| Базовый       | 50 - 64 % баллов за задания | 10-13 | «3»     |
| Ниже базового | до 50% баллов за задания    | 0-9   | «2»     |

### 3. Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение теста даётся 40 минут.

Ответы на задания: поставь галочку или подчеркни в работе, запиши на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается разговаривать, пользоваться учебником, другими справочными материалами.

**Желаем успеха!**

**Промежуточная аттестация по физической (адаптированной физической культуре) за курс 3 класса**

**Фамилия, имя ученика:** \_\_\_\_\_

**Вариант 0**

**1. Как называется линия, после которой заканчивается бег:**

- ☐ а) финиш
- ☐ б) старт
- ☐ в) стоп

☐

**2. Какой способ спортивного плавания является самым быстрым?**

- ☐ а) брасс
- ☐ б) кроль на груди
- ☐ в) баттерфляй

☐

**3. Зачем нужно выполнять разминку:**

- ☐ а) чтобы не было травм
- ☐ б) чтобы не болеть
- ☐ в) чтобы стать сильным

☐

**4. Какую одежду нужно одевать на занятия по физической культуре:**

- ☐ а) спортивную форму
- ☐ б) сарафан
- ☐ в) юбку

☐

**5. Что запрещается делать на уроке физической культуры:**

- ☐ а) бегать
- ☐ б) прыгать
- ☐ в) драться

☐

**6. При выполнении физических упражнений на уроках физкультуры, ученик должен:**

- ☐ а) соблюдать дистанцию и внимательно слушать учителя
- ☐ б) громко смеяться
- ☐ в) отвлекаться

☐

**7. Что нельзя делать, чтобы была правильная осанка?**

- ☐ а) Носить портфель на одном и том же плече
- ☐ б) Сидеть прямо за столом
- ☐ в) Укреплять мышцы спины и живота

☐

**8. Как звучит олимпийский девиз:**

- ☐ а) «Главное не победа, а участие»
- ☐ б) «Делу время — потехе час»
- ☐ в) «Быстрее, выше, сильнее»

☐

**9. Где проводились первые Олимпийские игры?**

- ☐ а) В городе Сочи (Россия)
- ☐ б) В городе Сиднее (Австралия)
- ☐ в) В городе Олимпия (Древняя Греция)

☐

**10. Зачем человеку скелет?**

- ☐ а) Заниматься спортом
- ☐ б) Защищает от повреждений внутренние органы
- ☐ в) Определяют форму тела

☐

**11. В какой игре не нужен мяч?**

- а) волейбол
- б) бадминтон
- в) баскетбол

☐

**12. К гимнастическим снарядам относятся следующие предметы:**

- а) перекладина, конь, брус
- б) лыжи, гимнастические кольца, скакалка
- в) волан, канат, коньки

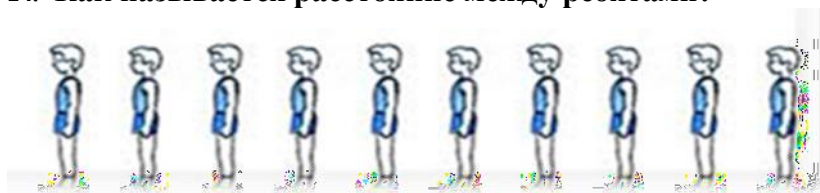
☐

**13. Игра в баскетбол это:**

- а) игра через сетку ногами
- б) игра на два кольца
- в) руками ногами через сетку

☐

**14. Как называется расстояние между ребятами?**



- а) Шеренга
- б) Дистанция
- в) Колонна
- г) Интервал

☐

**15. Гимнастическая палка, обруч, мяч, гантели, скакалка — это:**

- а) предметы для игры
- б) школьные принадлежности
- в) спортивный инвентарь

☐

**16. Выбери правильные ответы. Что относится к процедурам закаливания: (Несколько ответов)**

- а) питье холодной воды;
- б) прогулка под дождем;
- в) обливание водой;
- г) прохладный душ;
- д) солнечные ванны;
- е) держание ног в тазу с горячей водой;
- ж) выполнение физических упражнений.

☐

**17. \* Напиши 3 (любых) зимних вида спорта –**

---

**18. \* Напиши 3 (любых) летних вида спорта –**

---

# Труд (технология)

## Демонстрация контрольной работы по учебному предмету «Труд (технология)» для проведения промежуточной аттестации в 3 классе

Контрольная работа состоит из 10 заданий базового уровня сложности (часть А) и 3 заданий повышенного уровня (часть В). В работе используются задания с выбором ответа, кратким ответом и развернутым ответом. Работа выполняется за 1 урок (40 минут).

### 1. План контрольной работы

| № задания      | Разделы                                 | Объект оценивания                                                                                                                                                                     | Уровень сложности | Тип задания | Примерное время выполнения (мин) | Максимальный балл выполнения |
|----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|----------------------------------|------------------------------|
| <b>Часть А</b> |                                         |                                                                                                                                                                                       |                   |             |                                  |                              |
| 1.             | Технологии, профессии и производства.   | Знать значение определения «технология».                                                                                                                                              | Б                 | ВО          | 2                                | 1                            |
| 2.             | Технологии ручной обработки материалов. | Уметь выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства.                                                                                  | Б                 | ВО          | 2                                | 1                            |
| 3.             | Конструирование и моделирование.        | Знать инструменты и приспособления, приёмы их рационального и безопасного использования.                                                                                              | П                 | ВО          | 5                                | 1                            |
| 4.             | Конструирование и моделирование.        | Уметь читать чертёж развёртки.                                                                                                                                                        | Б                 | ВО          | 3                                | 1                            |
| 5.             | Технологии ручной обработки материалов. | Уметь выбирать материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использовать соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия. | Б                 | ВО          | 2                                | 1                            |
| 6.             | Технологии ручной обработки материалов. | Знать инструменты и приспособления, приёмов их рационального и безопасного использования.                                                                                             | Б                 | ВО          | 2                                | 2                            |
| 7.             | Технологии, профессии и производства.   | Понимать технологический и практический смысл различных видов соединений.                                                                                                             | Б                 | ВО          | 4                                | 1                            |
| 8.             | Технологии ручной обработки материалов. | Называть и описывать свойства наиболее распространённых                                                                                                                               | Б                 | ВО          |                                  | 2                            |

|     |                                                                             |                                                                                                                                              |   |    |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
|     |                                                                             | изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие).                                                     |   |    |    |    |
| 9.  | ИКТ.                                                                        | Знать основные правила безопасной работы на компьютере.                                                                                      | Б | ВО |    | 1  |
| 10. | Технологии ручной обработки материалов.                                     | Уметь правильно выбрать материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам.                                              | Б | ВО |    | 1  |
|     | <b>Часть В</b>                                                              |                                                                                                                                              |   |    |    |    |
| 11. | Технологии ручной обработки материалов.<br>Конструирование и моделирование. | Знать инструменты и приспособления, приёмы их рационального и безопасного использования.                                                     | П | КО | 5  | 2  |
| 12. | Технологии ручной обработки материалов.                                     | Знать инструменты и приспособления, приёмы их рационального и безопасного использования.                                                     | П | КО | 3  | 1  |
|     | Технологии, профессии и производства.                                       | Иметь общее представление о технологическом процессе. Уметь выстраивать последовательность практических действий и технологических операций. | П | ВО | 2  | 3  |
|     |                                                                             |                                                                                                                                              |   |    | 40 | 17 |

**ВО - выбор ответа. КО – краткий ответ. РО – развернутый ответ.**

## **2. Рекомендации по оценке работы**

| <b>№</b> | <b>Критерии/Баллы</b>                                                                                                                                                                               | <b>Правильный ответ</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|          | <b>Часть А</b>                                                                                                                                                                                      |                         |
| 1.       | <b>1 б.</b> - правильно выбран один ответ<br><b>0 б.</b> - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                                                        | б                       |
| 2.       | <b>1 б.</b> - правильно выбран один ответ<br><b>0 б.</b> - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                                                        | в                       |
| 3.       | <b>1 б.</b> - правильно выбран один ответ<br><b>0 б.</b> - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                                                        | в                       |
| 4.       | <b>1 б.</b> - правильно выбран один ответ<br><b>0 б.</b> - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                                                        | в                       |
| 5.       | <b>1 б.</b> - правильно выбран один ответ<br><b>0 б.</b> - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                                                        | б                       |
| 6.       | <b>2 б.</b> - правильно выбраны три ответа<br><b>1 б.</b> - правильно выбраны два ответа<br><b>0 б.</b> - выбран один ответ, выбран один ответ неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа | а, б, в,                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 7.             | <b>1 б.</b> - правильно выбран один ответ<br><b>0 б.</b> - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                                                                                        | а                        |
| 8.             | <b>2 б.</b> - правильно выбраны три ответа<br><b>1 б.</b> - правильно выбраны два ответа<br><b>0 б.</b> - выбран один ответ, выбран один ответ неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                 | а,в,д                    |
| 9.             | <b>1 б.</b> - правильно выбран один ответ<br><b>0 б.</b> - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                                                                                        | б                        |
| 10.            | <b>2 б.</b> - правильно выбраны три ответа<br><b>1 б.</b> - правильно выбраны два ответа<br><b>0 б.</b> - выбран один ответ, выбран один ответ неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                 | г,з,и                    |
| <b>Часть В</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| 11.            | <b>2 б.</b> - правильно записаны оба определения<br><b>1 б.</b> - правильно записано одно определение<br><b>0 б.</b> – неверно записаны оба определения                                                                             | материалы<br>инструменты |
| 12             | <b>1 б.</b> - правильно записан ответ<br><b>0 б.</b> - ответ выбран неправильно и/или выбрано несколько вариантов ответа                                                                                                            | ножницы                  |
| 13             | <b>3 б.</b> – верно установлена последовательность<br><b>2 б.</b> – допущена 1 ошибка в последовательности<br><b>1 б.</b> - допущены 2 ошибки в последовательности<br><b>0 б.</b> - допущены 3 и больше ошибок в последовательности | 3,1,4,2                  |
| Всего          | <b>17 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                    |                          |

Уровень выводится по таблице.

| Уровень              | % выполнения заданий        | Баллы        | Оценка     |
|----------------------|-----------------------------|--------------|------------|
| <b>Высокий</b>       | 95-100% баллов за задания   | <b>16-17</b> | <b>«5»</b> |
| <b>Повышенный</b>    | 65 - 94% баллов за задания  | <b>13-15</b> | <b>«4»</b> |
| <b>Базовый</b>       | 50 - 64% баллов за задания  | <b>8-12</b>  | <b>«3»</b> |
| <b>Ниже базового</b> | менее 50% баллов за задания | <b>0 - 7</b> | <b>«2»</b> |

#### ***Инструкция по выполнению работы для ученика***

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 12 заданий. Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого местах. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, справочниками. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

**Выберите верные ответ(ы):**

**1. Технология – это:**

- а) техническая характеристика изделия;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) знания о технике.

**2. Оригами – это...**

- а) японский национальный костюм;
- б) блюдо японской кухни;
- в) техника складывания из бумаги.

**3. Шаблон – это:**

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление.

**4. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?**

- а) рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж.

**5. Как можно размягнуть пластилин?**

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

**6. Выбери инструменты для работы с пластилином:**

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

**7. При изготовлении аппликации из цветной бумаги**

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

**8. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:**

- а) бумага;
- б) игла;
- в) цветной картон;
- г) ножницы;
- д) глина;
- е) клей.

**9. При работе за компьютером делай перерыв:**

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

**10. Укажи, что не относится к природным материалам:**

- а) листья
- б) желуди
- в) цветы

- |           |          |              |
|-----------|----------|--------------|
| г) бумага | д) плоды | е) семена    |
| ж) кора   | з) ткань | и) пластилин |

## Часть В

### 1. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это \_\_\_\_\_

То, чем работают, - это \_\_\_\_\_

### 2. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ \_\_\_\_\_

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

### 3. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации: *Запиши комбинацию чисел.*

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | <i>Разметить детали по шаблону.</i> |
|  | <i>Выбрать композицию.</i>          |
|  | <i>Вырезать детали.</i>             |
|  | <i>Наклеить на фон.</i>             |

Ответ: \_\_\_\_\_

## Изобразительное искусство

### Демонстрация контрольной работы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для проведения промежуточной аттестации в 3 классе

Контрольная работа состоит из 20 заданий: 17 - базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности, которые обозначены звёздочкой (\*). В работе используются задания с выбором ответа, кратким ответом и развернутым ответом.

#### План контрольной работы

| Номер задания | Разделы                           | Объект оценивания                                                                                                                                                                                                         | Уровень сложности | Тип задания | Примерное время выполнения (в мин) | Максимальный балл выполнения |
|---------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------------------------|------------------------------|
| 1             | Искусство в твоём доме            | Уметь выделять основные и дополнительные цвета.                                                                                                                                                                           | Б                 | ВО          | 1                                  | 1                            |
| 2             | Художник и музей                  | Различать виды изобразительного искусства.                                                                                                                                                                                | Б                 | ВО          | 1                                  | 1                            |
| 3             | Искусство в твоём доме            | Уметь использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; участвовать художественно – творческой деятельности | Б                 | ВО          | 1                                  | 1                            |
| 4             | Искусство в твоём доме            | Знать и называть отдельные элементы оформления книги – иллюстрация.                                                                                                                                                       | Б                 | КО          | 1                                  | 1                            |
| 5             | Искусство на улицах твоего города | Понимать значение слова «архитектура».                                                                                                                                                                                    | Б                 | ВО          | 1                                  | 1                            |
| 6             | Художник и музей                  | Знать и различать жанры изобразительного искусства. Уметь выделять различные жанры искусства                                                                                                                              | Б                 | ВО          | 4                                  | 5                            |
| 7             | Художник и музей                  | Понимать значение слова «музей»                                                                                                                                                                                           | Б                 | КО          | 1                                  | 1                            |
| 8             | Искусство в твоём доме            | Знать понятие «ритм», приемы работы, применяемые при прорисовке обоев: трафарет, шаблон и штамп                                                                                                                           | Б                 | ВО          | 1                                  | 1                            |

|    |                                   |                                                                                                                                                 |   |    |    |    |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 9  | Художник и музей                  | Уметь выделять различные жанры искусства                                                                                                        | Б | ВО | 1  | 1  |
| 10 | Художник и музей                  | Понимать значение слова «натюрморт», «пейзаж», «исторический жанр», «бытовой жанр», «портрет»                                                   | Б | ВО | 4  | 4  |
| 11 | Искусство в твоём доме            | Знать и называть отдельные элементы книги- обложка, титульный лист, переплёт                                                                    | Б | ВО | 1  | 1  |
| 12 | Художник и зрелище                | Умение приводить примеры видов театральных кукол                                                                                                | Б | ВО | 1  | 1  |
| 13 | Искусство на улицах твоего города | Умение приводить примеры «памятников архитектуры», различать витрины магазинов, ажурные ограды, фонари на улицах города                         | Б | ВО | 2  | 2  |
| 14 | Художник и музей                  | Умение приводить примеры ведущих художественных музеев России                                                                                   | Б | ВО | 5  | 3  |
| 15 | Художник и музей                  | Иметь представление об изобразительном жанре – портрете                                                                                         | Б | ВО | 1  | 1  |
| 16 | Художник и музей                  | Понимать роль художественного образа в искусстве. Умение воспринимать произведения художественного изображения российского и мирового искусства | Б | ВО | 1  | 1  |
| 17 | Художник и зрелище                | Понимать и объяснять важную роль художника в цирке                                                                                              | П | КО | 5  | 2  |
| 18 | Художник и музей                  | Умение понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве                                                             | П | ВО | 2  | 2  |
| 19 | Художник и музей                  | Иметь представление об изобразительном жанре – пейзаж                                                                                           | Б | ВО | 1  | 1  |
| 20 | Художник и музей                  | Понимать различия: оригинал и копия, репродукция                                                                                                | П | РО | 5  | 2  |
|    | <b>Всего</b>                      |                                                                                                                                                 |   |    | 40 | 33 |

## Рекомендации по оценке заданий работы

| Номер задания | Правильный ответ                                                                      | Уровень | Баллы    |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|               |                                                                                       |         |          |
| 1             | г) зелёный                                                                            | Б       | 1        |
| 2             | б) живопись                                                                           | Б       | 1        |
| 3             | в) гжель                                                                              | Б       | 1        |
| 4             | иллюстрация                                                                           | Б       | 1        |
| 5             | а) архитектура                                                                        | Б       | 1        |
| 6             | Портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический                                     | Б       | 5        |
| 7             | Музей                                                                                 | Б       | 1        |
| 8             | г) ритм                                                                               | Б       | 1        |
| 9             | а) бытовые                                                                            | Б       | 1        |
| 10            | а) 3, б) 4, в) 2, г) 1                                                                | Б       | 4        |
| 11            | в) твёрдая книжная обложка                                                            | Б       | 1        |
| 12            | в) перчаточные                                                                        | Б       | 1        |
| 13            | а), в)                                                                                | Б       | 2        |
| 14            | а) Эрмитаж,<br>в) Третьяковская галерея,<br>д) Русский музей                          | Б       | 3        |
| 15            | а) детские, семейные, парадные, миниатюрные, автопортрет, камерный                    | Б       | 1        |
| 16            | б) В. Серов - 3) портрет                                                              | Б       | 1        |
| 17            | Краски должны быть яркими, насыщенными, чистыми – созвучными образу клоуна.           | П       | 2        |
| 18            | а) И. Левитан «Озеро. Русь».                                                          | П       | 2        |
| 19            | а) искусство создавать из различных материалов объёмные изображения                   | Б       | 1        |
| 20            | Это подлинники картин, т.е настоящие картины, которые были написаны самим художником. | П       | 2        |
| Всего         |                                                                                       |         | 33 балла |

Уровень выводится по таблице.

| Уровень              | % выполнения заданий        | Баллы        | Оценка     |
|----------------------|-----------------------------|--------------|------------|
| <b>Высокий</b>       | 95-100% баллов за задания   | <b>31-33</b> | <b>«5»</b> |
| <b>Повышенный</b>    | 65 - 94% баллов за задания  | <b>21-30</b> | <b>«4»</b> |
| <b>Базовый</b>       | 50 - 64% баллов за задания  | <b>16-20</b> | <b>«3»</b> |
| <b>Ниже базового</b> | менее 50% баллов за задания | <b>0-15</b>  | <b>«2»</b> |

## Промежуточная аттестация по изобразительному искусству за курс 3 класса

### ФИ \_\_\_\_\_

1. Какой из перечисленных цветов не является основным?

- а) жёлтый                      б) красный                      в) синий                      г) зелёный

2. Какое из перечисленных понятий обозначает вид изобразительного искусства?

- а) мультипликация                      б) живопись                      в) кино                      г) музыка

3. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

- а) хохломская                      б) городецкая                      в) гжель                      г) дымковская

4. Как называется изображение, сопровождающее текст в книге?

\_\_\_\_\_

5. Искусство проектировать и строить жилые дома, здания, парки, скверы, города – это ...

- а) архитектура                      б) интерьер                      в) графика                      г) композиция

6. Выбери жанры изобразительного искусства.

Портрет, графика, пейзаж, натюрморт, кино, бытовой, акварель, исторический.

7. Учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием произведений искусства, коллекций, образцов промышленности называется \_\_\_\_\_

8. Повторение похожих линий, пятен, одних и тех же элементов рисунка через определённые расстояния и в заданной последовательности – это...

- а) орнамент                      б) репродукция                      в) аппликация                      г) ритм

9. Картины, изображающие простые будни, обыкновенные ежедневные дела называются

- а) бытовые                      б) исторические                      в) портрет                      г) пейзаж

10. Определи соответствие

- а) пейзаж                      б) портрет                      в) бытовой жанр                      г) натюрморт



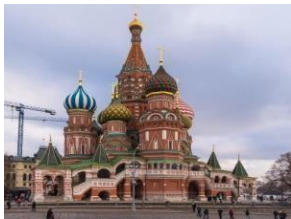
11. Переплет- это...

- а) лист, который открывает каждый раздел книги  
б) первый лист в книге  
в) твердая книжная обложка

12. Вид кукол, которые надеваются на руку, и управляет ими один человек

- а) марионетки                      б) тростевые                      в) перчаточные                      г) ростовые

### 13. Выбери примеры «памятников архитектуры»



**a)**



6)



**B)**



**Г)**

#### 14. Выбери музеи изобразительного искусства

Эрмитаж      б) Цирк      в) Третьяковская галерея      г) Кинотеатр      д) Русский музей

a)

## 15. Портреты бывают:

а) детские, семейные, парадные, миниатюрные, автопортрет, камерный

б) уличные

в) солдатские

г) радужные

**16. Кто написал картину «Девочка с персиками»? Определи жанр**

а) И. Левитан

1) батальный

б) В. Серов

2) натюрморт

в) А. Саврасов

### 3) портрет



**17. Какие краски надо выбрать для изображения номера клоуна?**

---

### 18. По названию картины определи картину – пейзаж

а) И. Левитан «Озеро. Русь».

б) В Серов «Портрет Мики Морозова»

в) К.Петров-Водкин «Скрипка»

## 19. Что такое скульптура?

а) искусство создавать из различных материалов объёмные изображения

б) искусство проектировать и строить здания

в) искусство работать красками

## 20. Что такое «оригинал» картины?

---

## Музыка

### Демоверсия теста по учебному предмету «Музыка»

#### для проведения промежуточной аттестации в 3 классе

Тест состоит из 9 заданий базового уровня и 3 заданий повышенного уровня, которые обозначены звездочкой (\*). В тесте используется задания с выбором ответа. Тест выполняется за 1 урок (40 минут)

#### 1. План тестовой работы

#### 2.

| Номер задания | Разделы                            | Объект оценивания                                                                                                         | Примерное время выполнения | Максимальный балл выполнения |
|---------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1.            | «Народная музыка России»           | Знать освоение основ традиционного фольклора. Уметь определить звучание народной музыки..                                 | 4                          | 1                            |
| 2.*           | «Классическая музыка»              | Знать значение слов композитор, исполнитель, слушатель. Особенности их деятельности, творчества.                          | 4                          | 1                            |
| 3.            | «Классическая музыка»              | Знать , что оркестр – большой коллектив музыкантов.                                                                       | 3                          | 1                            |
| 4.            | «Классическая музыка»              | Знать кто такой дирижёр, и что такое партитура и репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром. | 4                          | 1                            |
| 5.            | «Музыка в жизни человека»          | Уметь изобразить музыкальный пейзаж . Праздники.                                                                          | 3                          | 1                            |
| 6.            | «Музыка в жизни человека»          | Знать особенности песни, танца и марша                                                                                    | 3                          | 1                            |
| 7.            | «Музыка народов мира»              | Знать особенностями музыкального фольклора народов других стран. Танцы народов мира.                                      | 4                          | 1                            |
| 8.            | «Духовная музыка»                  | Знать название самого большого музыкального инструмента. Какой музыкальный инструмент можно услышать в церкви.            | 3                          | 1                            |
| 9.*           | «Музыка театра и кино»             | Уметь определять характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.                            | 3                          | 1                            |
| 10.*          | «Музыка театра и кино»             | Знать что такое «балет» и «опера».                                                                                        | 3                          | 1                            |
| 11.           | «Современная музыкальная культура» | Знать понятия «народная музыка»                                                                                           | 3                          | 1                            |
| 12.           | «Музыкальная грамота»              | Знать музыкальные и шумовые звуки. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.                                | 3                          | 1                            |
|               |                                    |                                                                                                                           | 40                         | 12                           |

#### 2. Рекомендации по оценке теста

| №   | Баллы                                                            |                                | Ответы |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
| 1.  | 1 б – задание выполнено, верно                                   | 0 б- задание выполнено неверно | Б      |
| 2.* | 1 б – задание выполнено, верно                                   | 0 б- задание выполнено неверно | А      |
| 3.  | 2 б – задание выполнено, верно<br>0 б- задание выполнено неверно | 1 б – допущена одна ошибка     | Б      |
| 4.  | 1 б – задание выполнено, верно                                   | 0 б- задание выполнено неверно | В      |

|                  |                                |                                |   |
|------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| <b>5.</b>        | 1 б – задание выполнено, верно | 0 б- задание выполнено неверно | Б |
| <b>6.</b>        | 1 б – задание выполнено, верно | 0 б- задание выполнено неверно | Б |
| <b>7.</b>        | 1 б – задание выполнено, верно | 0 б- задание выполнено неверно | А |
| <b>8.</b>        | 1 б – задание выполнено, верно | 0 б- задание выполнено неверно | Б |
| <b>9.*</b>       | 1 б – задание выполнено, верно | 0 б- задание выполнено неверно | Г |
| <b>10.*</b>      | 1 б – задание выполнено, верно | 0 б- задание выполнено неверно | А |
| <b>11.</b>       | 1 б – задание выполнено, верно | 0 б- задание выполнено неверно | Б |
| <b>12.</b>       | 1 б – задание выполнено, верно | 0 б- задание выполнено неверно | В |
| <b>12 баллов</b> |                                |                                |   |

Уровень выводится по таблице.

| <b>Уровень</b>       | <b>% выполнения заданий</b> | <b>Баллы</b> | <b>Отметка</b> |
|----------------------|-----------------------------|--------------|----------------|
| <b>Высокий</b>       | 95-100% баллов за задания   | <b>11-12</b> | <b>5</b>       |
| <b>Повышенный</b>    | 65 - 94% баллов за задания  | <b>9-10</b>  | <b>4</b>       |
| <b>Базовый</b>       | 50 - 64 % баллов за задания | <b>6-8</b>   | <b>3</b>       |
| <b>Ниже базового</b> | до 50% баллов за задания    | <b>0-5</b>   | <b>2</b>       |

### ***3. Инструкция по выполнению работы для ученика***

На выполнение работы даётся 40 минут. Тест состоит из 12 заданий.

Ответы на задания: обвести букву правильного ответа.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, справочниками.

Желаем успеха

**Промежуточная аттестация по музыке за курс 3 класса**  
**ФИ** \_\_\_\_\_

|      |                                                                                                    |                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.   | Один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси: | А) песня<br>Б) былина<br>В) романс                       |
| 2.*  | Сочинитель музыки                                                                                  | А) композитор<br>Б) слушатель<br>В) певец<br>Г) балерина |
| 3.   | Инструментальный коллектив исполнителей:                                                           | А) хор<br>Б) оркестр<br>В) вокализ<br>Г) нота            |
| 4.   | Как называются соревнования солиста с оркестром                                                    | А) симфония<br>Б) песня<br>В) концерт                    |
| 5.   | Где в театре находится оркестр                                                                     | А) сцена<br>Б) оркестровая яма<br>В) за кулисами         |
| 6.   | Какие в музыке три кита?                                                                           | А) театр<br>Б) песня, танец, марш<br>В) кадрили          |
| 7.   | Какой танец появился в России                                                                      | А) хоровод<br>Б) гопак<br>В) менуэт                      |
| 8.   | Как называется самый большой инструмент в мире                                                     | А) балалайка<br>Б) орган<br>В) скрипка                   |
| 9.*  | Музыкальный спектакль, в котором персонажи танцуют под музыку оркестра:                            | А) опера<br>Б) увертюра<br>В) соната<br>Г) балет         |
| 10.* | Музыкальный спектакль, в котором персонажи поют под музыку оркестра:                               | А) опера<br>Б) балет<br>В) кино                          |
| 11.  | Как называется вступление к опере и балету                                                         | А) вступление<br>Б) увертюра<br>В) кода                  |
| 12.  | Что самое главное в музыкальном произведении                                                       | А) темп<br>В) мелодия<br>С) ритм                         |

## **Английский язык**

### **Демонстрация теста по учебному предмету «Английский язык» для проведения промежуточной аттестации в 3 классе**

#### **Проверяемое содержание:**

##### **«Мир моего «я»»**

###### **Лексика:**

Моя семья/мои родственники. Возраст членов семьи. Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда; Распорядок дня школьника. Обычные занятия в будни и выходные. Праздники (детские праздники, день дружбы, день рождения).

###### **Грамматика:**

Глаголы to be, to have got; Оборот there is / there are; Конструкция like doing something. Числительные от 11 до 100; Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении; Специальные вопросы в Present Simple.

##### **«Мир моих увлечений»**

###### **Лексика:**

Мой любимый цвет. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность одежда. Совместные игры и занятия. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Любимые мультфильмы. Моя любимая сказка (знакомство со сказкой и ее персонажами, описание внешности и характера персонажей). Любимая еда. Праздники. Выходные дни и отдых. Каникулы. Прогулки в парке зоопарке. Внешность и одежда.

###### **Грамматика:**

Притяжательный падеж существительных. Объектный падеж личных местоимений; Вопросительная и утвердительная формы в Present Simple; Утвердительная форма в Past Simple; Указательные местоимения that — those.

##### **«Мир вокруг меня»**

###### **Лексика:**

Моя квартира/дом. Моя комната. Работа по дому и в саду. Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Школа. Школьные принадлежности. Мои любимые предметы. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. Моя малая Родина. Времена года и погода. Названия месяцев и дней недели.

###### **Грамматика:**

Past Simple правильных и неправильных глаголов (отрицательная форма, общие и специальные вопросы). Слова, выражающие количество (much/many/a lot of). Безличные предложения; модальный глагол should. Модальные глаголы must, may. Порядковые числительные.

##### **«Страна/страны изучаемого языка и родная страна.»**

###### **Лексика:**

Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты). Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Письмо зарубежному другу.

###### **Грамматика:**

Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы Future Simple

**Структура контрольной работы:  
распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

| № раздела | Проверяемые умения, виды деятельности                  | Количество заданий | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|--------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| 1         | Аудитивные навыки (восприятие иноязычной речи на слух) | 1                  | Б                         | 3                                       |
| 2         | Навыки чтения                                          | 1                  | Б                         | 4                                       |
| 3         | Лексические и грамматические навыки                    | 2                  | Б                         | 16                                      |
| 4         | Письмо                                                 | 1                  | Б                         | 7                                       |

**Продолжительность контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Система оценивания контрольной работы**

**Задание раздела 1 Аудирование** (общее для обоих вариантов) считается выполненным, если верно установлено соответствие между диалогами и их темами (темы представлены в списке).

Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

|                    |   |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Говорящий</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Утверждение</b> | + | - | + | - | + |

**Задание раздела 2 Чтение**

**Задание 1 варианта** считается выполненным, если ученик верно определил вопросы, ответы на которые содержатся в тексте.

**Задание 2 варианта** считается выполненным, если ученик определил, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.

| Вопрос       | 1    | 2             | 3                                            | 4                         | 5                           | 6                               | 7     |
|--------------|------|---------------|----------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------|
| <b>Ответ</b> | Mike | Yes, he does. | Mike has 2 cats: a black cat and a white cat | He has got three kittens. | They all live in a big box. | They like to eat milk and fish. | Black |

**Задания раздела 3 Грамматика и лексика**

**Задание 1** считается выполненным, если ученик выбрал верный вариант ответа.

Каждый верно выбранный вариант оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

**Задание 2** считается выполненным, если ученик верно распределил слова по группам.

Каждое слово, верно отнесенное в соответствующую группу оценивается в 0,5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

**Вариант 1**

| <b>Задание 1</b> |            |   |                  |   |   |   |
|------------------|------------|---|------------------|---|---|---|
| №                | 1          | 2 | 3                | 4 | 5 | 6 |
| <b>Ответ</b>     | A          | C | C                | A | A | B |
| <b>Задание 2</b> |            |   |                  |   |   |   |
| <b>1</b>         | My country |   | A town, a region |   |   |   |

|   |                        |                                                             |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2 | House and garden       | Wash the dishes, gather apples, dust the furniture          |
| 3 | Holidays               | Decorate a New Year tree, have a party, celebrate a holiday |
| 4 | Appearance (внешность) | A nose, a head, blond hair                                  |
| 5 | Weather                | Rainy, frosty, foggy                                        |
| 6 | Pets                   | Walk the dog, look after the pets, a hamster                |
| 7 | Clothes                | A warm coat, my father's sweater, a red blouse              |

**Задание раздела 4 Письмо** (*общее для обоих вариантов*) считается выполненным, если ученик верно ответил на вопросы задания и выдержал структуру письма при его выполнении.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом; верно написанные обращение и подпись оцениваются в 0,5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 30.

**Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе**

| Отметка           | 2      | 3       | 4       | 5       |
|-------------------|--------|---------|---------|---------|
| Количество баллов | 0 - 14 | 15 - 20 | 21 - 26 | 27 - 30 |

#### Инструкция по выполнению работы

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям необходимо занести в графу ответов, представленную после каждого задания, в виде одной буквы или цифры, соответствующей номеру правильного ответа либо целым словом (лексико-грамматическое задание).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

Послушай их разговор и поставь галочку (V) рядом с теми фотографиями, которые показывает Энн. Две фотографии лишние. Ты услышишь разговор два раза.



1.

2.

3.

4.

5.

Mike is my friend. He is 10 years old. He has many friends, they are animals. He likes animals very much and he has many pets at home. Mike has 2 cats: a black cat and a white cat and three kittens. They all live in a big box. The box is near the door. They like to eat milk and fish. The black cat's name is Dolly. Dolly is a big, kind and clever animal. In the morning Dolly awakes Mike. It sits near Mike's bed and mews. Mike gets up and goes to school. He comes home from school at 2 o'clock. And in the afternoon he goes to the park to play with his cats. They run and play with a ball. The ball is red. Mike is happy to have good friends.

1. What is my friend`s name?
2. Does he have many friends? Yes, he does.
3. What animals does he have at home?
4. How many kittens does he have?
5. Where do the cats live?
6. What do the kittens like to eat?
7. What colour is Dolly?

1. Что говорят дети о своем свободном времени? Прочитай их высказывания и заполни пропуски 1 – 6, выбрав один из трех вариантов ответа. Обведи букву выбранного тобой варианта. Задание под цифрой (0) уже сделано в качестве примера.

0. I \_\_\_\_\_ with my friend.

- A. will play                                      ⓑ. played                                      C. play
1. Tomorrow my mom and I \_\_\_\_\_to the shop.
- A. will go                                          B. went                                          C. had
2. It's rainy, you \_\_\_\_\_go for a walk.
- A. must                                          B. may                                          C. shouldn't
3. Last month my brother and I \_\_\_\_\_in the river.
- A. swim                                          B. will swim                                          C. swam
4. I washed the dishes \_\_\_\_\_.
- A. yesterday                                      B. soon                                          C. usually
5. \_\_\_\_\_your friends play football with the *pirates* next week?
- A. Will                                          B. Did                                          C. Do

6. I like my cat and I \_\_\_\_\_ it every day.

A. will wash

B. wash

C. washed

2. Распредели слова из рамки по данным группам. Первое слово написано в качестве примера.

- |                        |                      |                           |
|------------------------|----------------------|---------------------------|
| •blond hair            | •celebrate a holiday | •decorate a New Year tree |
| •dust the furniture    | •foggy               | •frosty                   |
| •a hamster             | •have a party        | •gather apples            |
| •a <del>mountain</del> | •my father's sweater | •look after the pets      |
| •a red blouse          | •a nose              | •rainy                    |
|                        | •a region            | •walk the dog             |
|                        | •a town              |                           |
|                        | •a warm coat         | •wash the dishes          |

|                                                         |                                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. My country<br><i>a mountain</i><br><hr/> <hr/> <hr/> | 2. House and garden<br><hr/> <hr/> <hr/>       |
| 3. Holidays<br><hr/> <hr/> <hr/>                        | 4. Appearance (внешность)<br><hr/> <hr/> <hr/> |
| 5. Weather<br><hr/> <hr/> <hr/>                         | 6. Pets<br><hr/> <hr/> <hr/>                   |
| 7. Clothes<br><hr/> <hr/> <hr/>                         |                                                |

#### РАЗДЕЛ 4. Письмо

Твой зарубежный сверстник Майк (Mike) задал тебе следующие вопросы в письме.

Who is your best friend? How old is he (she)? Where does he (she) live? What is he (she) like? What does he (she) like? What games do you play together?

Dear \_\_\_\_\_,

---



---



---

All the best,

---

