

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования г.о. Самара
МБОУ «Школа №5» г.о. Самара

**Контрольно – измерительные
материалы для проведения
промежуточной (итоговой)
аттестации в 3 классе
на 2026-2027 уч. год**

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
начального общего образования

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2026 году промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Русский язык»

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

3. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 3 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1.	Раздел «Орфография»	
	1.1	Безударные гласные в корне слова.
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	1.3	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i> , в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ъ знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными
	1.4	Непроизносимые согласные.
	1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	1.6	Разделительные Ь и Ъ .

	1.7	Б как показатель мягкости предшествующего согласного
2.	Раздел «Пунктуация»	
	2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
3.	Раздел «Фонетика и графика»	
	3.1	Алфавит
4.	Раздел «Состав слова (морфемика)»	
	4.1	Состав слова
5.	Раздел «Морфология»	
	5.1	Части речи
	5.2	Основа предложения

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться	НОО:	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)				
Диктант				
1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений	- Применять правила правописания (в объеме содержания курса); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. - <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> - <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>		Б
Грамматическое задание				
2.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		Б
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		Б
3.1	Умение определять падежи им. существительных	Находить имена существительные в предложении и определять их падеж.		Б

4.1	Умение классифицировать слова по составу	Выполнять морфемный разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов	Б
-----	--	--	---

4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	16	100%
Итого	4	16	100%

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» в 3 классе представлено в таблице 4

Таблица 4

№ задания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2	1) Умение находить грамматическую основу предложения
	2) Умение распознавать части речи в предложении
3	Умение определять падежи им. существительных
4	3) Умение выполнять морфемный разбор

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте
В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

Таблица 5

	Метапредметные УУД
1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

Таблица 6

№ задания	Количество баллов
-----------	-------------------

1	Максимальное количество баллов – 3 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
	Максимальное количество баллов – 2 2 балла-верно расставлены знаки препинания 1 балл-допущены 1-2 неточности или 1 ошибка. 0 баллов-в диктанте допущены 3 и более ошибки
2	1) Максимальное количество баллов – 3 3 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения, дана полная характеристика предложения, выписаны словосочетания. 2 балла- правильно подчеркнута грамматическая основа предложения, в характеристике предложения указаны 2 признака, выписаны словосочетания. 1 балл-правильна подчеркнута грамматическая основа, дана характеристика предложения/выписаны словосочетания. 0 баллов – верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены
	2) Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов) 0 баллов – определены части речи (менее 4 слов)
3	Максимальное количество баллов – 3 3 балла – правильно определены падежи всех имен существительных, верно определены прилагательные. 2 балла – правильно определены падежи всех имен существительных, но прилагательное не определено 1 балл-верно определен падеж одного имени существительного и определено имя прилагательное. 0 баллов – неверно определены падежи, не определено имя прилагательное
4	Максимальное количество баллов – 3 3 балла-выполнен морфемный разбор всех трех слов. 2 балла- выполнен морфемный разбор двух слов. 1 балл- выполнен морфемный разбор одного слова. 0 баллов-морфемный разбор выполнен неверно или не начинал выполнять

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие

звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Задания 2, 3, 4 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

Задание 3 предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения предметными учебными действиями: определять части речи и падежей имен существительных;

Задание 4 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать части слова.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за написание диктанта

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	4-5	3-2	1	0

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за выполнение грамматического задания

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	11-12	9-10	7-8	0-6

6. Время и способ выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания:

1 вариант

2. Спиши второе предложение третьего абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркни волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: зашумел, жаркая, листьями.

2 вариант

2. Спиши первое предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркни волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: просохли, утренней, птенцы.

Ключи к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
2(1)	Для птиц <u>настала</u> жаркая <u>пора</u> . (повеств., невоскл., распростр., простое)	<u>Деревья</u> ещё <u>не просохли</u> от утренней росы. (повеств., невоскл., распростр., простое)
2(2)	пр сущ гл прил сущ Для птиц настала жаркая пора.	Сущ нар част глаг пр <u>Деревья</u> ещё <u>не просохли</u> от прил. сущ утренней росы.
3	<i>Р.п. Р.п.</i> С <u>утра</u> до <u>позднего</u> вечера <i>В.п.</i> <i>пернатые</i> несут корм в <i>В.п.</i> <i>гнёзда</i> .	<i>В.п. Р.п.</i> В <u>солнечное</u> утро у пруда <i>И.п.</i> закуковала кукушка
4	жар к ая листь ями за шум е л	утренней птенцы про сох ли

Наступила чудная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Зацветает иван-чай. Лесная опушка утопает в розовой пене. Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах варенья.

В полдень оживает лесная полянка. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Хорошо в жаркий денёк посидеть на пенёчке. Птичье пение ласкает слух.

Грамматические задания:

1 вариант

2. Спиши второе предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *Горячее солнце заливает землю яркими лучами.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркни волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: зацветает, летняя, пенёчке.

2 вариант

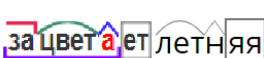
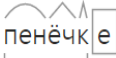
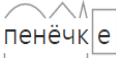
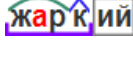
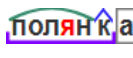
2. Спиши второе предложение первого абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *Прилетают шумные стайки птиц.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркни волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: заливает, жаркий, полянка.

Ключи к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
2(1)	<u>Прибегают</u> на опушку разные <u>зверьки</u> . (повеств., невоскл., распростр., простое)	Горячее <u>солнце</u> <u>заливает</u> землю яркими лучами. (повеств., невоскл., распростр., простое)
2(2)	<i>гл. пр сущ прил</i> Прибегают на опушку разные <i>сущ</i> зверьки.	<i>прил. сущ гл сущ</i> Горячее солнце заливает землю <i>прил сущ</i> яркими лучами
3	<i>И.п В.п</i> <u>Горячее</u> <i>солнце</i> заливает землю <i>Т.п</i> <u>яркими</u> лучами.	<i>И.п Р.п</i> Прилетают <u>шумные</u> стайки птиц.
4	  	  

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звонят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на поляну лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Грамматические задания:

1 вариант

2. Спиши первое предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: летняя, ветерок, пробежал

2 вариант

2. Спиши второе предложение первого абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *На зелёный лужок прилетели пчёлы.* Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: лесной, белочка, заиграл

Ключи к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
2(1)	К лесной опушке <u>слетаются птицы</u> . (повеств, невоскл, рапростр, простое)	<u>Заиграл</u> первый <u>луч</u> солнца. (повеств, невоскл, рапростр, простое)
2(2)	<i>пр прил сущ гл сущ</i> К лесной опушке слетаются птицы	<i>Гл числ сущ сущ</i> Заиграл первый луч солнца.
3	<i>И.п П.п</i> Вот белочка в <u>рыжей</u> шубке сделала <i>В.п</i> <u>лёгкий</u> прыжок и <i>П.п Р.п</i> оказалась на верхушке сосенки.	<i>В.п И.п</i> На <u>зелёный</u> лужок прилетели пчёлы.
4	лет ^н я ^я ветер ^о к ^к про ^п беж ^а л ^л	лес ^н ой ^{ой} бел ^б очк ^к а ^а за ^з игр ^г а ^а л ^л

**в 2026 году промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Математика»**

Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

1. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России», учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

8. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике в 3 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 3 вариантах.

КОДИФИКАТОР

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы
начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных
достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых
в контрольной работе**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
3.	Раздел «Числа и величины»	
	1.1	Умение сравнивать именованные числа
2.	Раздел «Арифметические действия»	
	2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, деления и умножения
	2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий
	2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
3.	Раздел «Работа с текстовыми задачами»	

	3.1	Умение решать текстовую задачу в два-три действия
	3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение
	3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения
4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»		
	4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)
5. Раздел «Геометрические величины»		
	5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника
6. Раздел «Работа с информацией»		
	6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения, умножения алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в два – три действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать	Б

3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение	и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 2-3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника	Вычислять периметр и площадь прямоугольника	Б
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	Б

9. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
---------------------------	--------------------	-----------------------------	--

Базовый	6	31	86%
Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задание	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные результаты
1 задание.	Работа с текстовыми задачами. Составная задача	Умение решать текстовую задачу в два – три действия	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в два действия
2 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения)	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
3 задание	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение	Умение решать текстовую задачу в 2- три действия на умножение и деление	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
4 задание	Сравнение величин	Умение сравнивать именованные числа	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
5 задание	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника

		измерениями (прямоугольник); умение находить периметр и площадь прямоугольника	
6 задание	Работа с информацией	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение читать, заполнять несложные готовые таблицы
7 задание	Решение нестандартной задачи	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля; составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания**.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<14	14– 19	20– 27	28– 31

11. Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 45 минут

12. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

1. Реши задачу

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 3$ $48 : 12$

$12 \cdot 8$ $78 : 6$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) *вычисли, используя запись столбиком*

$456 + 252$ $695 - 283$

г) *Запиши. Реши уравнения*

$y + 90 = 170$

$6 \cdot x = 60$

3. Реши задачу

От 4 коров получили за день 40 л молока, от каждой поровну. Сколько коров при том же надое дадут 90 л молока?

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = ____ см

7 р. = ____ к.

215 см = ____ м ____ см

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Сколько юбок сшили Марина и Наташа вместе?

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

7* В трёх ящиках было 75кг яблок. Когда в первый ящик добавили 15кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?

Система оценивания контрольной работы 1 вариант

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	3б.
	5*15=75 (кг) – продали груш	
	75+12= 87(кг) Ответ: 87 кг груш и слив продали.	
2.	а) Арифметические действия	
	20 · 3 =60 48 : 12 =4 12 · 8 =96 78 : 6 =13	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) (82 + 18) : 5 · 2	3 б.
	82+18=100 100:5= 20 20*2=40	
	в) Арифметические действия (запись столбиком) 456+252 =708 695-283 = 412	2 б
	г) Арифметические действия. Решение уравнения	
	$y + 90 = 170$ $y = 170 - 90$ <u>$x = 80$</u> $80 + 90 = 170$ $170 = 170$	4б.
	$6 * x = 60$ $x = 60 : 6$ <u>$x = 10$</u> $6 * 10 = 60$ $60 = 60$	
3.	Работа с текстовыми задачами.	3б.
	1)40:4=10 (л) 2) 90:10=9(к) Ответ: 9коров.	
4.	Числа и величины	
	6 м 3 см=603см 7 р.=70к. 215см =__2__ м __15__ см	3 б.
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4б.
	5– 2 = 3 (см) – ширина	
	P = (5 + 3) · 2 = 16 (см)  S= 5*3=15 см² Ответ: P= 16 см. S=15 см²	
6.	Работа с информацией	2 б.

	Девочка	Платье	Рубашка	Юбка	
	Аня	1	2	2	
	Лена	2	3	3	
	Марина	1	1	5	
	Наташа	3	1	2	
	Ответ: 7 юбок сшили Марина и Наташа вместе.				
7.	Решение нестандартной задачи				
	1)75+15=90(кг) 2)90:3=30 (кг) 3)30-15=15 (кг) Ответ: 15 кг было первоначально в 1 ящике				36
	ИТОГО:				31 балл

Контрольно - измерительный материал

2 вариант

1. Реши задачу

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 4$ $72 : 12$

$13 \cdot 5$ $96 : 8$

б) $(62 + 18) : 4 \cdot 5$

в) вычисли, используя запись столбиком

$356 + 272$ $585 - 183$

г) Запиши. Реши уравнения

$y + 60 = 150$

$8 \cdot x = 80$

3. Реши задачу

В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах находится 72 листа цветной бумаги?

4. Преобразуй величины:

$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

$5 \text{ р.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ к.}$

$325 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м } \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

5. Длина прямоугольника 7 см, ширина на 3 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Сколько ошибок сделал **Торопыжка** во вторник и среду вместе?

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

7* Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?

	Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда		
	Ворчун	8	5	2		
	Молчун	5	6	1		
	Торопыжка	7	1	2		
	Незнайка	9	6	6		
	Ответ: 3 ошибки сделал Торопыжка во вторник и среду.					
7.	Решение нестандартной задачи					
	1) $21-3=18$ (к) 2) $18:3=6$ (к) Ответ: 6 конфет досталось каждой подружке					36
	ИТОГО:					31 балл

3 вариант

1. Реши задачу

Для укрепления склонов оврага школьники высадили 9 саженцев дуба в два ряда, и сосны – 14 деревьев. Сколько всего саженцев дуба и сосны высадили школьники?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $10 \cdot 6$ $60 : 12$

$15 \cdot 7$ $76 : 4$

б) $(42 + 12) : 6 \cdot 4$

в) вычисли, используя запись столбиком

$276 + 542$ $695 - 161$

г) Запиши. Реши уравнения

$y + 30 = 110$

$5 \cdot x = 100$

3. Реши задачу

Из 56 деталей конструктора можно составить 4 одинаковые машины. Сколько машин можно сделать из 28 деталей?

4. Преобразуй величины:

$87 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$430 \text{ дм} = \dots \text{ м}$

$520 \text{ к.} = \dots \text{ р. } \dots \text{ к}$

5. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 5 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Кто сделал больше всего ошибок в понедельник?

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

7*. Миша, Коля и Петя весят вместе 89 кг. Миша с Колей весят 63 кг, а Коля с Петей – 58 кг. Сколько весит каждый из мальчиков?

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ
Система оценивания контрольной работы 3 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	3б.
	$2 \cdot 9 = 18$ (д) – высадили саженцев дуба	
	$18 + 14 = 32$ (с) Ответ: 32 саженца высадили всего	
2.	а) Арифметические действия	
	$10 \cdot 6 = 60$ $60 : 12 = 5$ $15 \cdot 7 = 105$ $76 : 4 = 19$	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) $(42 + 12) : 6 \cdot 4$	3 б.
	$42 + 12 = 54$ $54 : 6 = 9$ $9 \cdot 4 = 36$	
	в) Арифметические действия (запись столбиком)	2 б
	$276 + 542 = 818$ $695 - 161 = 534$	
	$y + 30 = 110$ $5 \cdot x = 100$	
	в) Арифметические действия. Решение уравнения	
	$y + 30 = 110$ $5 \cdot x = 100$ $y = 110 - 30$ $x = 100 : 5$ $x = 80$ $x = 20$ $80 + 30 = 110$ $5 \cdot 20 = 100$ $110 = 110$ $100 = 100$	4б.
3.	Работа с текстовыми задачами.	3б.
	1) $56 : 4 = 14$ (д) 2) $28 : 14 = 2$ (м) Ответ: 2 машинки.	
4.	Числа и величины	
	$87 \text{ см} = 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$ $430 \text{ дм} = 43 \text{ м}$ $520 \text{ к.} = 5 \text{ р. } 20 \text{ к}$	3 б.
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4б.
	$8 - 5 = 3$ (см) – ширина	
	$P = (8 + 3) \cdot 2 = 22$ (см)  3 см 8 см $S = 8 \cdot 3 = 24 \text{ см}^2$ Ответ: $P = 22 \text{ см}$. $S = 24 \text{ см}^2$	
6.	Работа с информацией	2 б.

	Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда		
	Ворчун	8	5	2		
	Молчун	5	6	1		
	Торопыжка	7	1	2		
	Незнайка	9	6	6		
	Ответ: больше всего ошибок в понедельник допустил Незнайка.					
7.	Решение нестандартной задачи					
	1)89-63=26(кг)масса Пети 2)58:26=32 (кг) масса Коли 3)63-32=31 (кг) масса Миши Ответ: масса Пети-26 кг, масса Коли-32 кг, масса Миши- 31 кг.				36	
	ИТОГО:				31 балл	

ДЕМОВЕРСИЯ

1. Реши задачу

В парке высадили 4 ряда берез по 9 деревьев и 18 сосен. Сколько всего берез и сосен высадили в парке?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 6$ $75 : 15$

$13 \cdot 5$ $84 : 3$

б) $(63 + 33) : 8 \cdot 4$

в) вычисли, используя запись столбиком

$138 + 822$ $504 - 153$

г) Запиши. Реши уравнения

$y + 20 = 100$

$4 \cdot x = 80$

3. Реши задачу

С 8 овец настригли 48 кг шерсти, с каждой поровну. Сколько овец нужно остричь, чтобы получить 30 кг шерсти?

4. Преобразуй величины:

9 дм 5 см = ____ мм

7 р. 5 к. = ____ к.

405 см = ____ см

5. Длина прямоугольника 4 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус и Заря вместе?

7* Три брата поймали 29 карасей. Когда один брат отложил для ухи 6 штук, другой – 2, а третий – 3. то у каждого осталось равное количество рыб. Сколько карасей поймал каждый из них?

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Система оценивания контрольной работы демоверсия

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	3б.
	$4 \cdot 9 = 36$ (с) – высадили берез	
	$36 + 18 = 54$ (с) Ответ: 54 саженца высадили всего	
2.	а) Арифметические действия	
	$20 \cdot 6 = 120$ $75 : 15 = 3$ $13 \cdot 5 = 65$ $84 : 3 = 28$	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) $(63 + 33) : 8 \cdot 4$	3 б.
	$63 + 33 = 96$ $96 : 8 = 12$ $12 \cdot 4 = 48$	
	в) Арифметические действия (запись столбиком) $\begin{array}{r} 138 \\ + 822 \\ \hline 960 \end{array}$ $\begin{array}{r} 504 \\ - 153 \\ \hline 351 \end{array}$	2 б
	г) Арифметические действия. Решение уравнения	
	$y + 20 = 100$ $4 \cdot x = 80$ $y = 100 - 20$ $x = 80 : 4$ <u>$x = 80$</u> <u>$x = 20$</u> $80 + 20 = 100$ $8 \cdot 20 = 80$ $100 = 100$ $80 = 80$	4б.
3.	Работа с текстовыми задачами.	3б.
	1) $48 : 8 = 6$ (кг) 2) $30 : 6 = 5$ (ов) Ответ: 5 овец.	
4.	Числа и величины	
	$9 \text{ дм } 5 \text{ см} = 950 \text{ мм}$ $7 \text{ р. } 5 \text{ к.} = 705 \text{ к.}$ $405 \text{ см} = 4 \text{ м } 5 \text{ см}$	3 б.
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4б.
	$4 - 2 = 2$ (см) – ширина	
	$P = (4 + 2) \cdot 2 = 12$ (см)  $S = 4 \cdot 2 = 8 \text{ см}^2$ Ответ: $P = 12 \text{ см. } S = 8 \text{ см}^2$	
6.	Работа с информацией	2 б.

	Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые	
	Сириус	7	8	3	
	Орион	6	4	5	
	Заря	4	6	7	
	Весна	3	2	5	
	Ответ: команды Сириус и Заря вместе завоевали 14 серебряных медалей.				
7.	Решение нестандартной задачи				
	1) $6+2+3=11$ (к) 2) $29-11=18$ (к) 3) $18:3=6$ (к) 4) $6+6=12$ (к) 5) $6+2=8$ (к) 6) $6+3=9$ (к) Ответ: 1 брат поймал 12 карасей, 2 брат-8 карасей, 3брат-9 карасей				36
	ИТОГО:				31 балл

Демонстрационный вариант оценочных (контрольно-измерительных) материалов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 3 классе

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 3 классе.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 6» г. Миасса».

3. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «английский язык» за курс 3 класса.

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 3 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание основного содержания текста	1	ВО	1
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	7	КО	7
	Полное понимание информации в тексте	5	РО	5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глагол "be" в правильных	7	ВО	7

	временных формах, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, распознавать и употреблять в речи предлоги места, определенный и неопределенный артикли.			
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 8-9 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование*	Семья: выходной день.
Чтение	Мир вокруг меня. Дни недели.
Лексика и грамматика	Мой дом и родной город

Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Мой дом.

* Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	13	5
3.	Лексика и грамматика	7	0
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	76%	24%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	В	П	1 балл
2.		А	Б	1 балл
3.		С	Б	1 балл
4.		А	Б	1 балл
5.		А	П	1 балл
6.	Понимание основного содержания текста	В	Б	1 балл
7.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Monday	Б	1 балл
8.		Tuesday	Б	1 балл
9.		Wednesday	Б	1 балл

10.		Thursday	Б	1 балл
11.		Friday	Б	1 балл
12.		Saturday	Б	1 балл
13.		Sunday	Б	1 балл
14.	Полное понимание информации в тексте	They watch videos on Sundays.	П	1 балл
15.		They play table tennis on Mondays.	П	1 балл
16.		They play volleyball on Tuesdays.	П	1 балл
17.		They play computer games on Thursdays.	П	1 балл
18.		They go to the cinema on Fridays.	П	1 балл
19.	Лексико-грамматические навыки	B	Б	1 балл
20.		C	Б	1 балл
21.		C	Б	1 балл
22.		A	Б	1 балл
23.		B	Б	1 балл
24.		A	Б	1 балл
25.		A	Б	1 балл
26.	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
27.	Умение строить монологическое высказывание по		П	10

	предложенному плану			
Общий балл - 40				

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i>	
Даны ответы на 3 вопроса	3
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 4 ошибок	0
<i>Орфография:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 4 ошибок	0
Максимальный балл	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
--------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------------	-------

Тема раскрыта в полном объеме (дано описание картинки и 5 полных предложений описания своего дома)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (дано менее 5 предложений описания своего дома)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершенный характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2
Задание выполнено частично (дано только описание картинки и полностью отсутствует описание своего дома)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дано неполное описание картинки	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные предложения или перечисление предметов.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	0

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 13, заданий с кратким ответом - 7, заданий открытого типа с развернутым ответом - 7.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);

3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

1) четыре организатора (учителя любого предмета):

- один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;

- один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;

- два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.

2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warming up”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. В каждом задании (1-5) выберите правильное окончание предложения.

Hi! I'm Nick. It's Sunday today. Our family is in the country now. Dad is working in the garden. My big brother is helping him. Mum is cooking dinner. My little sister is sleeping in the bedroom. I'm drawing a picture for her. It's a lovely day. We are happy.

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 13, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" - 7.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл - 5

Максимальное количество баллов - 30.

АУДИРОВАНИЕ

Ты услышишь рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. Прослушай текст и выбери правильное окончание каждого предложения.

1. They are in the ... now.

A) town

B) country

C) garden

2. Dad is working in the

A) garden

B) kitchen

C) bedroom

3. His big brother is helping ...

A) his mother

B) Nick

C) his father

4. His Mum is in the ...

A) kitchen

B) bedroom

C) garden

5. Nick is drawing a picture for his ...

A) little sister

B) big brother

C) Mum.

ЧТЕНИЕ

6. Прочитай текст и выбери заголовок, который подходит к этому тексту.

A) Myself

B) My week

C) My weekend

Hi, I'm Tanya.

I've got a friend. Her name is Olga. She is my best friend. On Saturdays Olga and I go to the swimming pool with Olga's mother. We can swim very well. On Sundays I watch videos with Olga. She's got a table for table tennis at home. We play table tennis every Monday. On Tuesdays we play volleyball together. On Wednesdays I visit my grandpa and grandma. Olga loves computer games. We play computer games on Thursdays. We have a lot of fun! On Fridays I go to the cinema with Peter and Olga.

Прочитай текст еще раз и запиши в таблицу дни недели.

7.		Tanya plays tennis.
8.		They play volleyball.
9.		She visits her grandpa and grandma.
10.		She plays computer games.
11.		She goes to the cinema.
12.		She goes to the swimming pool.
13.		They watch videos.

Выбери и напиши 5 предложений о том, что Таня делает **вместе** с Ольгой.

Образец: *They go to a swimming pool on Saturdays.*

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова.

Maya lives in a very big (19) _____. There (20) _____ eight rooms in her house. The living room (21) _____ yellow and (22) _____ is a big sofa in it. It's her (23) _____ favourite

room. She likes to read there. There is a lamp (24) _____ to the sofa. (25) _____ lamp is big and bright.

- | | | |
|-------------------|-----------|-----------|
| 19 A) living room | B) house | C) garden |
| 20 A) be | B) is | C) are |
| 21 A) are | B) be | C) is |
| 22 A) there | B) here | C) so |
| 23 A) Mum | B) Mum's | C) Mums' |
| 24 A) next | B) behind | C) by |
| 25 A) The | B) A | C) These |

ПИСЬМО

Прочитай письмо от твоего друга по переписке о его питомце. Напиши о своем домашнем животном и ответь на его три вопроса.

Dear friend,

I'm Jeff and I'm writing to tell you about my pet. I've got a parrot. His name is Rocky. He's got a long green tail and a big nose. His eyes are black and his legs are red. He's very nice. He can fly and talk. I love Rocky!

What pet have you got? What does your pet look like? What can he do?

Best wishes,

Jeff

Dear Jeff,

I'm _____ and I'm writing to tell you about my pet. I've got a _____. His name is _____. He's got _____ He can _____. I love _____!

Best wishes,

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Ты побывал в гостях у своего нового друга. Его дом показался тебе большим и уютным. Опиши его своим родным. Картинка и ключевые слова тебе помогут.



There are _____ rooms in Adam's house. Adam's bedroom is _____. There is _____ in his room. There is _____ next to his room. There is a _____ downstairs. There are _____ in the living room. We can _____ there. In the kitchen _____. I like Adam's house!

*Расскажи Адаму о своем доме и своей любимой комнате в нем. Начни свой рассказ словами: **In my house there are ...** Скажи не менее 5 предложений.*